***Самоанализ интегрированного занятия в старшей группе «Лучики».***

***Воспитатель: Полякова Екатерина Сергеевна.***

Тема моего занятия «Животные осенью». Занятие включает в себя сочетание образовательных областей художественное творчество, развитие речи, познание.

Длительность НОД 25 минут что соответствует   требованиям САНПИНа.

В ходе занятия предполагалось решить следующие задачи:

**1.Образовательные:** Расширять и углубить представления детей о диких животных, учить анализировать.

**2.Развивающие:** 1.Познакомить детей с рассказом «Ёж» Е. Чарушина способствовать развитию умений отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и пересказывать его.

2.Закрепить знания о диких животных. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.

3. Развивать логическое мышление, мелкую моторику, интерес работать с природными материалами создавать поделки.

**3.Воспитательные:** Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, доброжелательность, инициативность, чувство товарищества.

Для успешного решения обозначенных задач подготовила следующий демонстрационный материал: иллюстрации с дикими животными, аудио запись с голосовыми звуками, карточки с количественным счетом до 6, карточки с цифрами, 6 обручей, мольберт, портрет детского писателя Е.И Чарушин, еловая шишка по количеству детей, пластилин черного и коричневого цвета, стекеры, клиёнки. Он помог мне раскрыть тему ярко, интересно.

Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я использовала мотивацию получить сюрприз который останется у нас в группе.

Занятие состояло из трех частей. Первая часть – сюрпризный момент, мотивация. Вторая часть включала в себя задания которые детям надо было . Третья часть – заключительная в которой дети анализируют что у них получилось, а что не совсем им удалось.

Для решения первой задачи я использовала следующие методические приемы: Игровая ситуация, постановка проблемы они помогли мне заинтересовать детей вовлечь их в образовательный процесс.

Для решения второй задачи я использовала следующие методические приемы: беседа-диалог, речевые игры, подвижная игра, конструктивная деятельность, они помогли мне показать что дети диких животных, их голоса и повадки, осенние месяца, развита диалогическая речь, цвета. Умеют: слушать воспитателя, пересказыва рассказ, конструировать из природного материала включая фантазию, работать в командах уважая друг друга.

Я не забываю, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому предложила детям следующие игры: Биоэнергопластика: «Улыбка», «Иголочка», «Маляр»; игра «Узнай животное по описанию», «Найди цифру». Использовала следующие игровые приемы сюрпризный момент «конверт», письмо с заданиями, конструирование из природного материала «Еж»

В ходе занятия для обеспечения работоспособности детского коллектива я использовала следующие формы организации детской деятельности:

1. - Работа хоровыми, индивидуальными и полными ответами.
2. - Индивидуальная помощь детям при формирование мордочки ежа способом оттягивания.

На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми.

Дифференцированный подход к детям в ходе занятия проявился в ходе выполнения поделки. С этим заданием испытали затруднения следующие дети: Максим Ф, Кирилл Ш, Алмаз Б.

Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья мною была организована физкультминутка, я постоянно следила за посадкой детей.

В процессе занятия дети были активны, сохранялся интерес всех детей кроме Шамратова Альфиса, Крюкова Анатолия причина этого гиперактивность ребенка, рассеянное внимание.

Подводя итог занятия я привлекла  к этому детей, попросила высказаться на тему Что мы сделали сегодня интересного?». **Выводы:** – Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия.

Я считаю, что мне удалось реализовать поставленные задачи.