***Конспект занятие по опытно – экспериментальной деятельности в старшей группе.***

***Тема: «Путешествие по Клязьме».***

**Цели:**

1.Формировать представления у детей о свойстве бумаги размокать в воде.

2.Продолжать развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

3.Поощерять выдвижения детьми гипотез.

4.Воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

Материал: тазик для воды, тряпочки для вытирания воды, письмо от Почемучки, бумажные кораблики.

Предварительная работа: конструирование из бумаги корабликов; чтение В.Сутеев «Кораблик», С. Маршак «Плывет, плывет кораблик»; дидактическая игра « Подбери слова»; разработка с детьми правил работы с водой.

**Ход занятия:**

Дети читают письмо от Почемучки: «Дорогие ребята, я приглашая вас путешествовать по реке Клязьма на моем кораблике».

Ребята вместе с воспитателем рассматривают бумажный кораблик и высказывают предложения о том , что на нем не возможно путешествовать ( выделяют проблему).

Д: Нельзя: он маленький; он утонет; он быстро промокнет; он ненадежный.

Почемучка высказывает свое недоверие к их предложениям. Педагог подводит детей к необходимости доказать опытным путем , что их предложения верны.

На начальном этапе необходимо обратить внимание на то, как дети приняли и поставили перед собой цель эксперимента, опросить как можно больше количество детей ( н\р: А твоя цель? А что ты хочешь узнать?).

Дети планируют деятельность , самостоятельно готовят необходимые для эксперимента материалы: берут бумажные кораблики . тазы, наливают в них воду и делятся на 2 подгруппы.

Затем проверяют, тонет или нет бумажный кораблик, степень его надежности. Они наблюдают, как постепенно бумага намокает в воде, рвется становится не прочной.

***Выводы детей:***

- У меня намок и стал мягкий.

- Я бы не хотел на таком путешествовать – он же утонет.

- Мой упал набок и его залила вода.

- Нужно сообщить Почемучке, что на бумажном кораблике путешествовать нельзя: он непрочный, размокнет.

Воспитатель ставит проблемный вопрос «Как об этом сообщить Почемучке?».

Дети решают схематично отобразить результаты экспериментирования и отправляют письмо Почемучке»