**СЦЕНАРИЙ АВГУСТОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА – 2021**

**«Сердце педагога»**

**Цель:** Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2021-2022 **учебном году**.

**Задачи**:

* Дать оценку летней оздоровительной **работы**.
* Утвердить изменения в основной образовательной программе учреждения, **план работы на 2021-2022 учебный год**, расписание образовательной деятельности.
* Обсудить вопросы организации деятельности ДОУ на **новый учебный год.**
* Вдохновить педагогический коллектив на активную, творческую **работу.**

**Формат проведения заседания:** педагогическая гостиная с элементами тренинга

**Время: 13.30**

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ**

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Директор детского сада открывает заседание:**

**Речь директор**: Уважаемые коллеги! Приветствую вас на ежегодном августовском педсовете. Разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом. Пусть он будет ярким и интересным, успешным и плодотворным и принесет нам всем только позитивные эмоции, успехи и хорошее настроение!

2. Игра Приветствие: - старший воспитатель

Как известно любая встреча начинается с приветствия, я предлагаю вам поздороваться с **коллегами необычным способом:**

*«Здороваемся локтями»*

Цель: Установление контакта между участниками, разрушение привычных стереотипов приветствия, развитие креативности.

*Содержание:* все участники рассчитываются на 1, 2, 3. Участники с №1 складывают руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны; №2 – упираются руками в бедро, чтобы локти тоже были направлены в стороны; №3 – держат сложенные крест-накрест руки на груди, при этом локти развернуты в стороны.

После того как участники примут исходное положение, им предлагается по сигналу *(звону колокольчика)* поздороваться как можно большим количеством присутствующих, сказав при этом: *«Привет, как дела»* и коснувшись друг друга локтями.

Здорово вот мы с вами и поприветствовали друг друга. А сейчас нам бы хотелось узнать, зачем вы пришли на педсовет  и чего от него ожидаете.

2. Игра *«Зачем мы здесь сегодня собрались»* - Криванкова Е.В.

**Педагогам** предлагается достать из корзиночки листочки бумаги, на которых написаны шуточные ответы на вопрос *«Зачем я пришла на****педсовет»*.** И зачитать их.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**3. Старший воспитатель приступает к реализации основной части заседания.**

**Вопрос № 1. Внесение в ООП ДО рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.**

 Из-за поправок в Законе об образовании детским садам с 1 сентября 2021 года надо реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Для этого программу и план необходимо внести в основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Таким образом, рассмотрев требования к структуре и содержанию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, подготовили их проекты. При подготовке проектов мы ориентировались на примерную программу воспитания от Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, которую разместили на сайте https://togirro.ru. Также мы учли воспитательные задачи, которые стоят перед детским садом, пожелания родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа воспитания – компонент основной образовательной программы ДО, поэтому тоже включает три раздела: - целевой;- содержательный;- организационный.

В каждом из разделов – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы, на которых строится примерная программа воспитания:

- Гуманизм

- Ценностное единство и совместность

- Общее культурное образование - Следование нравственному примеру

- Безопасная жизнедеятельность - Совместная деятельность ребенка и взрослого

- Инклюзивность

Важные понятия в примерной программе воспитания

Чтобы обеспечить реализацию программы воспитания,

необходимо разобраться с новыми понятиями:

- уклад детского сада;  - воспитывающая среда ДОО;  - общности или

сообщества ДОО;  - социокультурный контекст;  - деятельности и культурные практики в ДОО

Программа воспитания включает целевые ориентиры воспитательной работы в виде портретов детей –совокупности характеристик личностных результатов и достижений детей младенческого и раннего возраста – к трем годам, и дошкольного – до восьми лет. Портреты включают показатели по всем направлениям воспитательной работы

Направления, по которым нужно строить воспитательную работу

- Патриотическое: ценности – Родина и природа - Социальное: ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество

- Познавательное: ценности –  знания

- Физическое и оздоровительное: ценность – здоровье

- Трудовое: ценность – труд

- Этико-эстетическое: ценности –  культура и красота

Организация П ПС

Предметно-пространственная среда (П ПС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать:

- оформление помещений; - оборудование;- игрушки.

П ПС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания

Требования к условиям вработе с детьми с ОВ З Инклюзию нужно рассматривать как ценностную основу уклада

ДОО и проектировать с ее учетом воспитывающие среды,деятельности и события. Только при таком подходе можно обеспечить детям с ОВЗ оптимальную социальную ситуацию развития. Одна из задач воспитания – формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений

 В связи с вышесказанным предлагаю согласовать проекты программы и плана и утвердить их в составе ООП ДО. Есть возражения?

Кто «за» утвердить утверждение в составе ООП ДО рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы? Кто «против»? Кто «воздержался»?

Ответы на вопросы (при наличии).

**4. Обновление программы ООП ДО**

**5. Изменения в приеме в детский сад и порядок ведения сайта детского сада.**

**Речь директора**: Хочу познакомить вас с изменениями в приеме в детский сад и порядке ведения сайта детского сада.

**Прием в детский сад.** Законодатели уточнили критерий преимущественного права на зачисление детей в детский сад. Из него убрали требование об одном месте жительства. Поправки внесли в основные законы – «Об образовании в РФ» и Семейный кодекс. Изменения вступили в силу с 13.07.2021. Порядок приема еще не меняли. Теперь преимущественное право ребенка на прием в детский сад, где уже учатся его братья и сестры, не зависит от местожительства детей. Приоритет отдали родственным связям. При этом уточнили, что братья и сестры могут быть как полнородными, так и неполнородными.

**Сайт детского сада.** Рособрнадзор уточнил, что все документы, которые работники нашего детского сада разрабатывают самостоятельно, надо подписывать электронной подписью. В предыдущей редакции была «простая электронная подпись». Это вносило неопределенность, так как равнозначность собственноручной и простой электронной подписи надо устанавливать отдельно – законом или соглашением между участниками электронного взаимодействия. Поэтому по факту все детские сады должны были подписывать документы квалифицированной электронной подписью, чтобы не возникло сомнений и вопросов у проверяющих. Теперь юридические требования совпадают с реальной практикой.

**6. Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей .**

В соответствии с письмом Минпросвещения от 26.05.2021 № 06-653 «О тематиках "августовских" совещаний» в текущем году на августовском педагогическом совещании следует рассмотреть вопросы развития системы дополнительного образования в детском саду. На протяжении 2021 - 2022 учебного года будет вестись мониторинг на портале ЭДО ДПО дети с 5 до 7 лет. За это будут ответственные: педагоги которые ведут кружки и ДОП образование (Кожемякина Е.А., Копотилова Н.А., Важенина С.И., Ваулина М.К., Ревнивых И.А., Славина С.С., Володина М.С., Плесовских В.В., Литвинова А.А., Ослина Е.В., Шахматова М.А.)

**7.Профилактика COVID-19 и вакцинация (Медицинская сестра**

Как минимум до конца 2021 года нашему детскому саду придется соблюдать антикоронавирусные меры (постановление главного санитарного врача от 02.12.2020 № 39). Поэтому каждому в своей работе по-прежнему надо руководствоваться СП 3.1/2.4 3598-20. На входе медсестра продолжает измерять детям и их родителям температуру, массовые мероприятия не проводим, ограничиваем контакты воспитанников из разных групп, по возможности планируем занятия на свежем воздухе, особенно сейчас, пока еще тепло.

**8. Анализ работы за 2020/21 учебный год: качество и проблемы реализации. Планирование работы на 2021/22 учебный год - старшие воспитатели**

Теперь предлагаю рассмотреть задачи на предстоящий учебный год .

**Задачи на предстоящий год**. Все цели и задачи на предстоящий год и мероприятия по их реализации мы прописали в плане работы детского сада на 2021/22 учебный год. Его проект был выслан каждому из вас на рабочую электронную почту. В нем учтены ваши пожелания, цикличные ежегодные мероприятия детского сада, а также новые – мероприятия по воспитанию, обеспечению безопасности.

Предлагаю согласовать и утвердить проект плана работы детского сада на предстоящий учебный год. Есть возражения?

Кто «за» утвердить утверждение плана работы детского сада на 2021/22 учебный год? Кто «против»? Кто «воздержался»?

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Межличностные отношения на работе оказывают многогранное влияние на эмоциональное состояние человека. От благополучия эмоционально-психологического климата в **коллективе зависит,** будет ли человек комфортно чувствовать себя на рабочем месте, на сколько продуктивной и качественной будет его работа. Поэтому наш **практикум** мы проведем с целью еще большего **сплочения,** эмоционального раскрепощении, разнообразия наших трудовых дней и получения позитивных эмоций.

 **1. Игра *«Путанка»***

Участники игры становятся в круг, держась за руки, потом начинают запутываться. Когда все окончательно запутаются, то получится один большой *«зверь»*. После того, как *«зверь»* сформировался, ведущий должен задать вопросы *«Где у зверя голова?»*, *«Где у зверя хвост?»*, *«Где у зверя право?»*, *«Где у зверя лево?»*. Когда на все вопросы найдены ответы, зверь должен начать двигаться. Он должен пройти 5 шагов вперед, 5 шагов назад, столько же вправо и влево. Потом он должен пробежать несколько метров *(зависит от размеров помещения, где проводится игра)*. Эта игра поможет улучшить взаимопонимание ее участников.

**2. «Тренинг Скала»**

**3. Упражнение «Узнай рисунок»**

Каждый из нас получил комплимент. Комплимент улучшает настроение, позволяет по - другому посмотреть на себя. Нарисуйте, пожалуйста, за 5 (10) минут свой портрет, каким вы себя видите в коллективе или хотите видеть. Рисунки подписывать не надо».

После завершения работы тренер собирает рисунки в общую пачку. Затем он достает каждый рисунок из пачки, прикрепляет к доске или к флипчарту (можно перед этим пустить рисунок по кругу, чтобы все рассмотрели его поближе) и проводит его обсуждение с группой по следующим вопросам:

Каков этот человек?

Кто это может быть?

Участники угадывают автора рисунка.

После того как группа узнала, кто был автором рисунка, тренер просит его сорвать цветок и закончить начатое предложение.

**4. Рефлексия Игра *«*Сердцеколлектива**»

На ватмане нарисован контур большого сердца. **Педагогам говориться о том,** что это сердце **коллектива**. Но оно пока еще пустое, не заполненное, можно сказать безжизненное. Пока еще не слышен звук сердцебиений. Давайте же наполним это сердце (на маленьких сердечках пишутся позитивные пожелания своим **коллегам,** затем они приклеиваются к контуру большого сердца). Затем зачитываются в слух. Теперь сердце **коллектива заполнено**, и может биться в унисон с вашим. Послушайте (щелкаем пальцами один раз, затем ударяем ладонью о грудь один раз, еще один щелчок пальцами и два хлопка ладонью о грудь и т. д.)

**Педагогам вручаются памятки.**

Из памяток вы узнаете подробнее о последних изменениях в нормативных актах федерального уровня, как они повлияют на работу. Также в памятках – антиковидные правила, как организовать работу с воспитанниками, взаимодействовать с их родителями (законными представителями)

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Прежде чем закрыть сегодняшнее заседание, я хочу поблагодарить всех за активное участие в педсовете, надеюсь на такое же плодотворное сотрудничество в течение предстоящего учебного года!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1(шуточная игра)**

1. А где же мне еще узнать последние новости и сплетни?

2. Мне обещали незабываемую шоу-программу!

3. А где же ещё пообщаться с умными людьми

4. Просто посидеть с умным видом

5. Я скрываюсь от полиции, и мне нужно было алиби

6. Да я вообще случайно тут оказалась, дверью ошиблась. Ну и решила - посижу, послушаю.

7. Мне пообещали немалое денежное вознаграждение

8. Да без меня бы этот педсовет просто не состоялся!

9. Мне не хотелось готовить обед, а здесь неплохо кормят!

10. У меня спецзадание — собрать компромат на всех присутствующих

11. Хочу спеть свою любимую песню…

12. Посмотреть, кто во что нарядился.

13. Да я поспать тихонечко в уголочке хотела.

14. Я вообще хотела в магазин сбегать, но директор меня поймала прямо на выходе.

15. Ой, я и сама забыла, зачем сюда пришла!

16. Мне сказали, что тут будет симпатичный мужчина выступать…

17. Дома делать нечего

18. Хочу занять у кого-нибудь денег

19. Мне обещали путевку в аквапарк «Лето-Лето»

20. Сказали, будем обмывать министерскую грамоту директора

21. Дома не с кем поболтать, а тут столько народу

22. Хлебом не корми, дай сходить на педсовет

23. Всех вас люблю, не смогла отказать!

24. А что Николай Басков не приехал?!

25. Зачем я здесь и почему ничего вам не скажу!