

**ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВАГАЙСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

улица Крупской, 42, село Вагай, Вагайский район,
Тюменская область, 626240, телефон 8(34539) 2-21-26

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «27» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ
Вагайский детский сад
«Колосок»
_____/Е.А. Ослина
Приказ от «__» ____ 2021 г. №

ПРОГРАММА

Дополнительной образовательной услуги, направленной на
всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста, а также развитие его
математических способностей через развивающие игры
В.В. Воскобовича «Умка» на 2021-2022 учебный год

Возраст: от 5-ти до 6-ти лет
Срок реализации: 1 год

Разработала:
Воспитатель: Литвинова А.А.

С.Вагай, 2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи.....	3
3. Принципы при построении программы.....	4
4. Формы проведения занятий.....	4
5. Средства реализации программы.....	4
6. Ожидаемые результаты.....	4
7. Учебный план к дополнительной образовательной программе	5
8. Календарно – тематическое планирование работы кружка «Умка».....	6
9. Список используемой литературы.....	18

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Умка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания.

Использование развивающих игр Воскобовича позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

Таким образом, предложенная комбинация игр представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, логического и творческого мышления. Интуитивно определяется предматематическая подготовка дошкольников, ознакомление их с окружающим миром, развиваются речь, изобразительные умения и навыки.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста, а также развитие его математических способностей через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи:

- обогащать игровой опыт каждого ребёнка, повышать влияние игры на его развитие;
- развивать познавательные способности (память, воображение, речь), творческие способности (воспроизведение нетипичных изображений предметов);

- способствовать освоению математического содержания (геометрические фигуры и их структура, модели фигур и предметов);
- развивать умение выкладывать «волшебными резиночками» углы разного типа по схеме, по образцу, по словесному заданию, учить зарисовывать полученный угол на дополнительном игровом бумажном поле (прямой угол, острый угол, тупой угол, вершина угла и его стороны);
- развивать умение складывать предметные формы по схемам, по собственному замыслу или описанию взрослого;
- конструировать по схемам фигуру: «котёнок», «ворон», «черепашка» (игра «Квадрат Воскобовича»);
- учить детей конструировать девять квадратов: пять из одинаковых геометрических фигур, четыре из разных;
- учить складывать квадрат из треугольников (игра «Прозрачный квадрат»);
- развивать умение конструировать предметные формы по схемам (конструктивным и силуэтным);
- способствовать познанию принципа образования чисел второго порядка;
- развивать навыки счета (прямого и обратного).

Принципы при построении программы:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;
- формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Формы проведения занятий:

- логико - математические игры;
- интегрированные занятия;
- совместная игровая познавательная деятельность (совместные игровые мероприятия детей и родителей);
- самостоятельная игровая деятельность.

Средства реализации программы:

- Комплекты развивающих игр Воскобовича, сказочные герои фиолетового леса.

Ожидаемые результаты:

- правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), тела (цилиндр, шар, куб), называет их структурные компоненты (угол, вершина, сторона);
- умеет рисовать геометрические фигуры по заданным точкам;
- умеет составлять по силуэтной схеме фигуры из частей;

- умеет сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам;
- умеет делить целое на части, сравнивать их между собой;
- умеет воспринимать количество независимо от расположения и цвета;
- умеет составлять целое из частей;
- умеет составлять фигуры по точкам координатной сетки;
- понимает пространственные отношения;
- умеет рисовать изображения с помощью графического диктанта;
- конструировать силуэты из геометрических фигур по схеме;
- умеет анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании;
- умеет обобщать геометрические фигуры (круглые, треугольные, четырёхугольные);
- считает до 10 и более, понимает итог счета как обозначение количества предметов.
- умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца;
- умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения;
- развитая мелкая моторика кистей рук.

Учебный план к дополнительной образовательной программе «Умка»

№ п/п	Дисциплина	Трудоемкость (кол – во час) 1 год обучения			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры на развитие сенсорных способностей	4	1	3	Видео и фото отчёт, презентация.
2.	Игры на развитие логического мышления	3	1	2	Видео и фото отчёт, презентация.
3.	Игры на развитие воображения	6	2	4	Видео и фото отчёт, презентация.
4.	Игры на развитие конструктивных способностей	3	1	2	Видео и фото отчёт, презентация.
Итого		16	5	11	

Календарный учебный график

Возрастная группа	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю, продолжительность занятия	Всего ак. часов	Количество часов в неделю.
«Неваляшки»	С 01.10.2021 – 31.05.2022 уч.недель	1 занятие по 30 мин	16	0.5

1. Перспективный план работы кружка «Умка»

Сентябрь			
	Тема	Цель	Используемые игры
1 неде ля	<p>«Поймай бабочку».</p> <p>«Шуты – акробаты»</p> <p>«Верёвочкины сказки»</p> <p>Буквы «Е» и «Ё».</p> <p>«Предметный мир вокруг нас»</p> <p>«Помоги Катюше одеться» (лист 1).</p> <p>«Парад – алле»</p> <p>«Эхо»</p>	<p>-формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины;</p> <p>-обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия;</p> <p>-развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения.</p> <p>-знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых;</p> <p>-формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения.</p> <p>- продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа;</p> <p>-развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь.</p> <p>- продолжить знакомить детей с гласными буквами, производить звуковой анализ слов;</p> <p>-развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь.</p>	<p>Игры на коврографе</p> <p><u>«Цифроцирк»</u></p> <p><u>«Буквоцирк»</u></p>
2 неде ля	<p>«Конструирование по схемам» - Домик. Конфета. Летучая мышь.</p> <p>«Составляем фигуры из альбома» - -Выбираем силуэт по теме: «Животные и растения» (лев, петух, лягушка, бабочка, дятел, стриж, черепаха, сорока, кактус, клевер, дерево, тюльпан) и складываем предмет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · развитие конструктивных способностей детей. · развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов. · освоение количественного счёта, пространственных отношений. 	<p>Двухцветный квадрат Воскобовича</p> <p>Четырёхцветный квадрат Воскобовича</p> <p>Чудо - крестики 2</p>
3 неде ля	<p>«Подарок Хранителя Озера Айс»</p> <p>«Строим буквы» - Гласные А, О, У, Э, Ё.</p>	<p>-учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. · развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук. 	<p>Прозрачный квадрат</p> <p>Шнур Малыш</p>

4 неде ля	Сказка об удивительном Геоконте. «Добро пожаловать»	- освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук. - освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам; -развитие внимания, памяти, мышления.	«Геоконт» «Лабиринты цифр»
Октябрь			
1 неде ля	«Кто спрятался?» «Воздушные шары» «Предметный мир вокруг нас» «Мишкин шкаф» (лист 2). «Чехарда»	- формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения. - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения. - продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; -развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь. - продолжить знакомить детей с гласными буквами, производить звуковой анализ слов; -развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь.	Игры на коврографе Цифроцирк Буквацирк
2 неде ля	«Конструирование по схемам» - Конверт. Семафор. Мышка. «Составляем фигуры из альбома» Выбираем силуэт по теме: «Люди» (девочка, малыш, мальчик) и складываем предмет.	· развитие конструктивных способностей детей. · развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. · освоение количественного счёта, пространственных отношений.	Двухцветный квадрат Воскобовича, Четырёхцветный квадрат Воскобовича Чудо - крестики 2

3 неде ля	«Подарок Хранителя Озера Айс» «Строим буквы»	-учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. · продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. · развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук.	Прозрачны й квадрат Шнур Малыш
4 неде ля	«Гео находит Чудесную Поляну». Глава 2. «В лабиринтах дворца» Лист 2. «Кто набрал грибов больше всех?»	- освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук. - освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам; -развитие внимания, памяти, мышления. - формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; -знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; -развитие мелкой моторики рук; -формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления.	Геоконт «Лабиринт ы цифр» «Математи ческие корзинки»
Ноябрь			
1 неде ля	«Кто остался?» «Предметный мир вокруг нас» - «Угадай, кого как зовут» (лист 3). «Загадки Магнолика»	- формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения. - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения. - продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; -развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь.	Игры на коврографе Цифроцирк
2 неде ля	«Конструирование по схемам» - Ёжик. Звёздочка. Башмачок. «Составляем фигуры из альбома» -Выбираем	· Развитие конструктивных способностей детей. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.	Двухцветны й квадрат Воскобови ча, Четырёхцв

	силуэт по теме: «Сказки» (Василиса Прекрасная, Иван Царевич, Кашей Бессмертный, Змей Горыныч, Петрушка) и складываем предмет.	<ul style="list-style-type: none"> · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. · Освоение количественного счёта, пространственных отношений. 	етный квадрат Воскобовича Чудо - крестики 2
3 неделя	<p>«Подарок Хранителя Озера Айс» «Гео узнаёт про тайну Поляны». Глава 3. «Строим цифры» - Цифры 1, 2, 3, 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук. -продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. · развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук. 	Прозрачный квадрат Геоконт Шнур Малыш
4 неделя	<p>«Как цифрята поделили грибы?» «Шаловливый ветер» Сказка «Чудо – цветики, или Тайна Поляны Чудесных Цветов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; -знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; -развитие мелкой моторики рук; -формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления. -закреплять умение определять цвета; -развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); -развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; -развитие внимания, памяти, воображения. - знакомство с соотношением целого и числа; -развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления; -развитие творческих способностей. 	«Математические корзинки» «Лепестки» «Чудо – Цветик»
Декабрь			
1 неделя	<p>«Какой длины Фифа?» «Предметный мир вокруг нас» - «Угадай, кого зовут Саша» (лист 4). «Угадай, кто» «Конструирование по схемам» - Лодочка. Рыбка. Самолётик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения. - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, 	Игры на коврографе Цифроцирк Двухцветный квадрат Воскобовича, Четырёхцветный квадрат Воскобовича

		<p>объединяющих предметы в родовые обобщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; -развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь. · Развитие конструктивных способностей детей. 	
2 неде ля	<p>«Подарок Хранителя Озера Айс» «Составляем фигуры из альбома» -«Рукотворный мир» (свечка, бутылка, кофта, конфета, бант, лампа, ваза, бокал, мобильник, костюм) и складываем предмет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов. · Освоение количественного счёта, пространственных отношений. 	<p>Прозрачный квадрат Чудо - крестики 2</p>
3 неде ля	<p>«Гео находит и теряет Луч-Владыку». Глава 4. «Билеты на бал» Лист 4. «Строим цифры» - Цифры 5, 6, 7, 8, 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук. - освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам; -развитие внимания, памяти, мышления. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. · Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук. 	<p>Геоконт Шнур - Малыш</p>
4 неде ля	<p>«Все грибы пополам» «Шаловливый ветер» Сказка «Чудо – цветики, или Тайна Поляны Чудесных Цветов» (продолжение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; -знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; -развитие мелкой моторики рук; -формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления. -закреплять умение определять цвета; -развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); -развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; -развитие внимания, памяти, воображения. - знакомство с соотношением целого и числа; -развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления; -развитие творческих способностей. 	<p>«Математические корзинки» «Лепестки» «Чудо – цветик»</p>

Январь

1 неде ля	<p>«Где Лопушок?» «Предметный мир вокруг нас» «Найди лишнюю картинку» (лист 5). «Найди или отгадай цифру» «Знакомство с корабликом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; - обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; - развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения. - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения. - продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; - развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь. - развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа; - совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи; - Тренировка мелкой моторики рук; - развитие умения решать логико – математические задачи. 	<p>Игры на коврографе Цифроцирк «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ»</p>
2 неде ля	<p>«Подарок Хранителя Озера Айс» «Конструирование по схемам» - Птичка. Маленький домик. Котёнок. «Строим образные фигуры» - Фигуры №1, №2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; - развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. · Развитие конструктивных способностей детей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. · Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук. 	<p>Прозрачный квадрат Двухцветный квадрат Воскобовича, Четырёхцветный квадрат Воскобовича Шнур Малыш</p>

3 неде ля	<p>«Гео наконец-то сажает гвоздики». Глава 5. <i>Делаем фигуры на геоконте по схемам. Колокол.</i></p> <p>«Портреты гостей» Лист 5.</p> <p>«Прятки» Лист 6.</p> <p>«Знакомимся с крестиками»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук. - освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам; -развитие внимания, памяти, мышления. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. · Освоение количественного счёта, пространственных отношений. - продолжать знакомить детей со звуками и буквами; -совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; -развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук. 	Геоконт Чудо - крестики 3 Теремки
4 неде ля	<p>«Магнолик и его загадочные корзинки»</p> <p>«Шаловливый ветер»</p> <p>Сказка «Чудо – цветики, или Тайна Поляны Чудесных Цветов» (продолжение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; -знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; -развитие мелкой моторики рук; -формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления. -закреплять умение определять цвета; -развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); -развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; -развитие внимания, памяти, воображения. - знакомство с соотношением целого и числа; -развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления; -развитие творческих способностей. 	Математические корзинки Лепестки Чудо – цветик
Февраль			
1 неде ля	<p>«Зеркальце Фифы»</p> <p>«Истории Фифы»</p> <p>«Помоги поварятам найти посуду и инструменты»(лист 7)</p> <p>«Предметный мир вокруг нас» - «Помоги поварятам найти продукты»(лист 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения. - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; 	Игры на коврографе Буквоцирк Теремки

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения. - продолжать знакомить детей со звуками и буквами; -совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; -развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук. 	
2 неде ля	<p>«Конструирование по схемам» - Кран. Черепаха. Ворон.</p> <p>«Собираем крестики»</p> <p>«Подарок Хранителя Озера Айс»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие конструктивных способностей детей. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов. · Освоение количественного счёта, пространственных отношений. -учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. 	<p>Двухцветный квадрат Воскобовича,</p> <p>Четырёхцветный квадрат Воскобовича</p> <p>Чудо - Крестики 3</p> <p>Прозрачный квадрат</p>
3 неде ля	<p>«Гео узнаёт про цифры и буквы». Глава 6. - <i>Делаем фигуры на геоконте по схемам. Кораблик.</i></p> <p>«Лабиринты цифр» - «Математический турнир» Лист 7.</p> <p>«Строим образные фигуры» - Фигуры №3, №4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук. - освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам; -развитие внимания, памяти, мышления. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. · Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук. 	<p>Геоконт Лепестки.</p> <p>Шнур Малыш</p>
4 неде ля	<p>Сказка «Чудо – цветики, или Тайна Поляны Чудесных Цветов» (продолжение)</p> <p>«Флажки»</p> <p>«Сколько флажков на каждой мачте?»</p> <p>«Знакомимся с игрой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с соотношением целого и числа; -развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления; -развитие творческих способностей. -развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа; -совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи; -Тренировка мелкой моторики рук; -развитие умения решать логико – математические задачи. 	<p>Чудо – цветик</p> <p>Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ</p> <p>Логоформочки</p>

		- формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения; -развитие интеллекта и мелкой моторики рук	
Март			
1 неде ля	«Разноцветные лучи» «Предметный мир вокруг нас» - «Помоги гномикам» (лист 8). «Конструирование фигур по замыслу»	- формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения. - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. - продолжать знакомить детей со звуками и буквами; -совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; -развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук.	Игры на коврографе Четырёхцветный квадрат Воскобовича_Теремки
2 неде ля	«Подарок Хранителя Озера Айс» «Лабиринты цифр» - «Загадочные узоры» Лист 8. «Строим башню»	-учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам; -развитие внимания, памяти, мышления. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов. · Освоение количественного счёта, пространственных отношений.	Прозрачный квадрат Чудо Крестики 3
3 неде ля	«Гео сражается с непонятной верёвкой». Глава 7. - Делаем фигуры на геоконте по схемам. Кресло. «Строим образные фигуры»	- освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук. · Продолжать учить детей ориентироваться в	Геоконт Шнур Малыш Чудо – цветок

	«Бабочка, зайчонок, черепаха и другие...»	<p>пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук. <p>Фигуры №5, №6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с соотношением целого и числа; - развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления; - развитие творческих способностей. 	
4 неде ля	<p>«Надеть флажки на мачты» - «Радуга»</p> <p>«Вершки – корешки»</p> <p>«Считаем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа; - совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи; - Тренировка мелкой моторики рук; - развитие умения решать логико – математические задачи. - формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения; - развитие интеллекта и мелкой моторики рук. - закреплять умение детей считать предметы по порядку, соотносить цифру и количество, составлять числа второго десятка, решать простые арифметические примеры; - развивать способность ориентироваться на плоскости, процессы внимания, памяти, мелкую моторику. 	<p>Кораблик</p> <p>БРЫЗГ –</p> <p>БРЫЗГ</p> <p>Логоформочки</p> <p>Счетовозик</p>
Апрель			
1 неде ля	<p>«Какой по порядку?»</p> <p>«Конструирование фигур по замыслу»</p> <p>«Предметный мир вокруг нас»- Назови одним словом, что лишнее» (лист 9).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; - обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; - развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения. - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения. - продолжать знакомить детей со звуками и буквами; - совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; - развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. 	<p>Игры на коврографе</p> <p>Четырёхцветный квадрат</p> <p>Воскобовича</p> <p>Теремки</p>

<p>2 неде ля</p>	<p>«Гео получает первую награду от Луча - Владыки». Глава 8. - Делаем на геоконте по схемам. Сапожок. «Лабиринты цифр» «Драгоценные бусы» Лист 9. «Подарок Хранителя Озера Айс» «Делаем поезд»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук. - освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам; -развитие внимания, памяти, мышления. -учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. · Освоение количественного счёта, пространственных отношений. 	<p>Геоконт Прозрачный квадрат Чудо Крестики 3</p>
<p>3 неде ля</p>	<p>«Строим образные фигуры» Фигуры №7, №8. «Бабочка, зайчонок, черепаха и другие...» «Надеть флажки на мачты» (продолжение) «Лесенка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. · Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук. - знакомство с соотношением целого и числа; -развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления; -развитие творческих способностей. -развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа; -совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи; -Тренировка мелкой моторики рук; -развитие умения решать логико – математические задачи. 	<p>Шнур Малыш Чудо – цветик Лепестки</p>
<p>4 неде ля</p>	<p>«Перекрёстки» «Сравниваем числа первого десятка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения; -развитие интеллекта и мелкой моторики рук. -закреплять умение детей считать предметы по порядку, соотносить цифру и количество, составлять числа второго десятка, решать простые арифметические примеры; -развивать способность ориентироваться на плоскости, процессы внимания, памяти, мелкую моторику. 	<p>Логоформочки Счетовозик</p>

Май			
1 неде ля	<p>«Предметный мир вокруг нас» «Разложи по полочкам» (лист 10). «Конструирование фигур по замыслу» «Составляем фигуры из альбома» Выбираем из альбома схематичный рисунок, в которых части крестиков прорисованы, и составляем фигуру по выбору.</p>	<p>Цель: - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. · Освоение количественного счёта, пространственных отношений.</p>	<p>Игры на коврографе Четырёхцветный квадрат Воскобовича Чудо Крестики 3</p>
2 неде ля	<p>«Подарок Хранителя Озера Айс» «Гео узнаёт, что такое прямая». Глава 9. <i>Делаем фигуры на геоконте по схемам. Сарафан.</i> «Лабиринты цифр»«Королевский сад» Лист 10. «Строим образные фигуры»<i>Придумай свою фигуру и опиши её.</i></p>	<p>-учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. - освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук. - освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам; -развитие внимания, памяти, мышления. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. · Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук.</p>	<p>Прозрачный квадрат Геоконт Шнур Малыш</p>
3 неде ля	<p>«Бабочка, зайчонок, черепаха и другие...» «Ветер срывает флажки»</p>	<p>- знакомство с соотношением целого и числа; -развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления; -развитие творческих способностей. -развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа; -совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи; -Тренировка мелкой моторики рук; -развитие умения решать логико – математические задачи.</p>	<p>Чудо – цветик Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ</p>

4 неде ля	«Мозаика»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения; - развитие интеллекта и мелкой моторики рук. - продолжать знакомить детей со звуками и буквами; - совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; - развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук 	Логоформочки Теремки
-----------------	-----------	---	-------------------------

Используемая литература в составлении программы:

1. С.Д.Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ». «ТЦ Сфера», 2006г.
2. Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ. Воронеж, 2009
3. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М. Инфа-М, 1998.
4. Новый подход к содержанию и организации дошкольного образования детей 5-6 лет. Полиграфист. 2008.
5. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. Д\П., 2008.№10.
6. В.Воскобович Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000
7. Васильева В.Н. Игра - путь к познанию предметного мира. Д\п, 2008, №6
8. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2005.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. М. Мозаика-Синтез,2007.