

**ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

улица Крупской, 42, село Вагай, Вагайский район,
Тюменская область, 626240, телефон 8(34539) 2-21-26

Педагогическое мероприятие с детьми «Экономическое путешествие с Буратино»



Подготовила воспитатель: Литвинова А.А.

Вагай, 2022 год

Цель: закрепить знания детей старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности посредством дидактических игр и пособий.

Задачи:

Образовательные:

1. Пополнить активный и пассивный словарь детей экономическими терминами;
2. Систематизировать знания о номинале монет;
3. Содействовать усвоению понимания того, что не всё покупается за деньги;
4. Закрепить понятия «категория товара»;
5. Систематизировать знания чисел от 1 до 10, счёта в пределах 10;
6. Закрепить и расширить представления о профессии взрослых;
7. Познакомить детей с бюджетом семьи и его планированием.

Развивающие:

1. Развивать при выполнении заданий экономического характера логическое мышление, память, внимание;
2. Развивать умения выражать свои мысли и анализировать, умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

1. Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом;
2. Воспитывать чувство сострадания и взаимопомощи друг к другу.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Метод организации обучения детей финансовой, экономической грамотности: накопление у детей конкретных представлений о деньгах и экономике.

Приемы: погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический, сюрпризный момент.

Организация образовательной среды: использование проектора для демонстрации видео детям; картинки: ветер, игрушки, радуга, дружба, книга, успех; копилка, настольные дидактические игры, пособие «Финансовый кошелёк».

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, а у меня для вас есть небольшие подарки, смотрите - это браслетики с разноцветными монетками, теперь у вас у каждого будет свой цвет. А с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?! **(ответы детей)**. Все мы с вами разные, со своими особенностями, индивидуальными способностями, возможностями, интересами, каждый из нас – это отдельный мир знаний, эмоций чувств. Обратите внимание, на столе лежат смайлики с разными эмоциями. Выберите свой смайлик, подходящий для вашего настроения сейчас и расположите его в тот домик, который подходит вам по цвету **(на столах лежат смайлики, дети выбирают их и вешают на заранее приготовленную верёвку на прищепки каждый в свой домик)**

Воспитатель: Вот видите настроение у всех разное. Ой, ребята, а мне сегодня пришло видео обращение. Давайте посмотрим от кого оно **(на экране появляется сказочный герой Буратино и плачет)**.

Воспитатель: Ребята вы узнали кто это? **(ответы детей)**. Здравствуй Буратино, что случилось, почему ты плачешь?

Буратино (прослушивание видео-обращения): Здравствуйте ребята. Я звоню вам из сказочной страны. Май папа Карло дал мне деньги, чтобы я купил себе книги и пошел в школу и научился считать. Но по дороге я встретил Лису Алису и кота Базилио, они сказали, что если я зарою свои монеты на волшебном поле чудес и буду поливать их, то у меня вырастет целое монетное дерево и я смогу купить себе не только книги, но и много сладостей, а я очень люблю сладости. Я так и сделал, закапал монеты, полил их, и стал ждать, когда вырастет дерево, и не заметил, как заснул, а когда проснулся, я понял, что

они меня обманули и забрали мои монеты. Как я теперь вернусь домой к папе Карло? Что я ему скажу. Помогите мне ребята, пожалуйста, вернуть монеты (**пауза**)

Воспитатель: Ну что ребята попробуем помочь Буратино?! (**ответы детей**)

Буратино: Спасибо ребята, чтобы вернуть мои монеты, нужно выполнить несколько заданий, итак задание первое:

1. Буратино демонстрирует копилку: Ребята, что это такое? Для чего нужен этот предмет? Мне сказали, что сюда можно положить мои монеты. Скажите, как это сделать? (**пауза**)

Воспитатель: Ребята, что это в руках у Буратино? (**ответы детей**)

Воспитатель: Правильно, это копилка, а для чего нужна копилка? Как мы с вами можем положить деньги в эту копилку, каким образом? (**ответы детей**)

Ребята, вот у меня тоже есть копилка, давайте покажем Буратино как в неё можно положить деньги и хранить их там (**дети опускают монеты в копилку, при этом опускают, называют номинал своей монеты**)

Воспитатель: Ну, вот ребята мы и выполнили первое задание (**на экране появляются Лиса и кот**)

Лиса и Кот: Вы смогли выполнить первое задание, держите свою монету (**кидают монету, в это время сидящий за ширмой человек тоже кидает монету**)

Воспитатель: смотрите ребята, мы вернули Буратино одну монету. Ребята, а это не просто монета это игра давайте посмотрим какая (**дети играют в дидактическую игру «Положи монетку в копилку»**). **Цель игры:** формировать у ребят знания о номинале монет, умение компоновать монеты так, чтобы получить определённую сумму. Игровой материал: ламинированные свинки-копилки в количестве 9 штук, монеты номиналом 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. **Ход игры:** воспитанникам предлагаются свинки-копилки, на каждой из которых написаны цифры, обозначающие какое количество монет нужно в них положить. Начинать можно с одной монетки, продолжить суммой из нескольких.

2. После игры на экране снова появляется Буратино.

Буратино: Ребята ответьте на вопрос на что, люди копят и тратят деньги?

Воспитатель: Ребята, а давайте сыграем в игру! И покажем Буратино, что действительно можно купить за деньги! **Проводится игра «Что можно купить за деньги?»**.

Воспитатель: Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы, если этот предмет можно купить за деньги, хлопните в ладоши и топните ногами (**воспитатель показывает картинки: семья, ветер, игрушки, радуга, дружба, книга, успех, шоколад, любовь, хлеб, уважение**). Ребята, а скажите мне, пожалуйста, почему вы не топали и не хлопали, когда я говорила успех, любовь, уважение (**ответы детей**). Молодцы, знаете, что можно купить за деньги, а что не купишь за любые деньги.

Воспитатель: Вот мы и выполнили второе задание (**на экране появляются Лиса и кот**): Вы смогли выполнить второе задание, такие вреденькие и умненькие детишки, держите свои монеты (**кидают монеты**)

Воспитатель: ребята, мы вернули Буратино ещё две монеты. Давайте посмотрим, есть ли в них игры (**дети совместно с воспитателем играют в игры «Что можно, а что нельзя купить за деньги», «Что где продают»**).

Игра «Что можно и нельзя купить за деньги». **Цель:** формирование понимания того, что не все покупается за деньги; главные ценности - отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей – за деньги не купишь. Игровой материал: цветные карточки с изображением предметов, природных явлений, близких людей, человеческих чувств. **Ход игры:** 1 вариант: воспитатель показывает детям карточку, а дети говорят, можно или нельзя это купить и объясняют свой ответ; 2 вариант: воспитатель раздает ребенку карточки, а ребенок отбирает в одну сторону, что можно купить, а в другую сторону, что нельзя купить за деньги. При этом объясняя свой выбор.

В конце игры воспитатель с детьми делает вывод, что есть вещи, которые можно купить за деньги и их надо беречь, но есть в жизни главные ценности: здоровье, любовь, жизнь, природа, которые важнее вещей и их за деньги не купишь. Не зря говорится в пословице: «Не всё продаётся и не всё покупается...»

Игра «Что где можно купить». Цель – закрепление понятия «категория товара». Игровой материал: картинки с изображением магазинов (одежда, обувь, продукты, музыкальные инструменты, мебель), маленькие карточки с изображением товара. Ход игры: предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категориям. Или роль покупателя, который пришёл в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

Буратино: Ребята угадайте загадку:

Большой ящик, на нем крышка.

И висит ещё замок.

Царь хранит в нем золотишко,

Чтоб украсть никто не смог (ответ «Сундук»)

Воспитатель: Правильно ребята это сундук, а посмотрите, пожалуйста, вокруг, у нас в группе нигде вы не видите случайно сундучка (дети ищут и находят сундук).

Ребята давайте посмотрим, что в нашем сундучке. А у меня и ключики есть. Смотрите сколько здесь монет, и, кажется, они все разного номинала. Предлагаю вам помочь всем монеткам расселиться по своим домикам. Проводится игра «Разложи по домикам». Цель: закрепление знаний о номинале монет (1, 2, 5, 10 рублей). Игровой материал: карточки в виде монет с цифрами четырёх цветов и монетки номиналом (1, 2, 5, 10 рублей), фишки-монеты четырёх цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Ход игры: ребёнок берёт монетку нужного номинала и располагает её на карточку с нужной цифрой, таким образом, нужно разложить все монетки по домикам в столбик.

Воспитатель: Ну, вот ребята мы и выполнили ещё одно задание (на экране появляются Лиса и кот): Вы смогли выполнить третье задание, держите свои монеты (кидают монеты)

Воспитатель: ребята мы вернули Буратино ещё несколько монет (В это время в группе появляется Буратино)

Буратино: Здравствуйте ребята, а вот и я. Мне так понравилось, как вы выполняете задания, что мне очень захотелось вас всех увидеть и поиграть вместе с вами.

Воспитатель: Здравствуй Буратино, мы очень тебе рады, проходи, пожалуйста, а мы как раз выполнили твоё очередное задание и вернули ещё несколько монет.

Буратино: Отлично, давайте положим их в мой кошелёк, чтобы они опять куда-нибудь не пропали (дети складывают монеты в кошелёк)

Воспитатель: А эти монеты мы вернули последними, но не успели посмотреть, что в них.

Буратино: Давайте посмотрим вместе (дети с воспитателем и Буратино раскладывают монеты и играют в дидактические игры «Профессии», «Математические пазлы», «Доходы и расходы», и по ходу игры ведут обсуждение).

Игра «Математические пазлы». Цель: систематизировать знания чисел от 1 до 10; закреплять навыки счета в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности. Игровой материал: разрезанные на полоски и пронумерованные картинки с изображением денежных купюр. Ход игры: ребёнку необходимо расположить отрезки картинки таким образом, чтобы цифры располагались от 1 – 10 в ряд.

Игра «Знаю все профессии». Цель: закрепить и расширить представление о профессии взрослых, воспитывать желание познавать разнообразный мир профессий, уважение к человеческому труду. Игровой материал: картинки с изображением людей разных профессий и картинки с продуктом или предметом работы данной профессии. Ход игры: Дети должны найти пару каждой картинке.

Игра «Доходы, расходы». **Цель:** познакомить детей с бюджетом семьи и его планированием. Игровой материал: карточки с ячейками доходы семьи, расходы семьи, маленькие карточки с картинками расходов, доходов. Ход игры: дети должны разложить карточки доходов и расходов по ячейкам.

Воспитатель: Ребята, а я вам предлагаю поиграть ещё в одну игру, игру-бродилку «Принеси монету». Как вы думаете, мы можем в неё с вами поиграть? **(ответы детей)**

Воспитатель: Хорошо, тогда Буратино одолжи нам, пожалуйста, твой кошелёк с монетами. А у меня есть вот такой кубик, его мы тоже используем в игре (**Буратино отдаёт кошелёк, воспитатель раскладывает игру, достаёт кубик и объясняет правила игры**). **Напольная игра–бродилка «Принеси монету».** Ход игры: играют 2 игрока, ход разыгрывают монеткой (орёл или решка). На кубике три поля - если выпадает зелёное поле - игрок идёт столько шагов, какое число выпало, красное поле - игрок стоит и пропускает один ход, жёлтое поле - игрок делает два шага назад. Побеждает тот игрок, который положит свою монету в кошелёк первым.

Воспитатель: вот у нас есть победитель, и он первый опускает монетку в кошелёк Буратино, и второй игрок сегодня тоже опускает монетку в кошелёк, ведь он только сегодня пришёл вторым, а завтра он может быть и первым.

Воспитатель: Буратино, держи свой кошелёк, теперь в нём на две монетки больше. И теперь ты можешь пойти и купить себе учебники для занятий, и у тебя останется ещё достаточное количество монет на что-нибудь вкусненькое.

Буратино: Конечно, я обязательно куплю учебники и буду учиться, чтобы быть таким же умным как вы, ребята. Спасибо вам за помощь. До новых встреч! (**Буратино уходит и забирает с собой кошелёк**).

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Что вам было интересно на занятии? Что вам запомнилось? Что вы узнали для себя нового? У меня есть вот такие картинки с сюжетами нашего занятия, давайте каждый из вас выберет одну картинку и опустит её в мою волшебную копилку, продолжая фразу: «Сегодня мне понравилось...» (называет то, что изображено на картинке) - **рефлексия**.

Ребята, а мы в начале занятия выбирали смайлики по настроению и вашим эмоциям, изменилось ли оно у вас? Давайте мы сейчас с вами выберем смайлик подходящие вашему настроению сейчас? Выбрали? Разместите их снова в ваши домики, и сравним, какое ваше настроение было в начале занятия и в конце. Почему? **(ответы детей)**.