

**ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

улица Крупской, 42, село Вагай, Вагайский район,  
Тюменская область, 626240, телефон 8(34539) 2-21-26

---

**Моя педагогическая находка**

«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного  
возраста посредством дидактических игр и пособий»

**Составитель:**  
воспитатель Литвинова А.А.

**Вагай, 2022 год**

## **«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и пособий»**

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Дети очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не знают, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование денежными средствами. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Начиная знакомство с финансовой грамотностью дошкольников, я столкнулась с рядом проблем, основная из которых – это неуверенность взрослых (законных представителей) в значимости и необходимости освоения детьми дошкольного возраста основ экономической грамотности. Результаты анкетирования родителей показали, что: 61% родителей недостаточно компетентны в этом вопросе, нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье; 33% родителей считают, что ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание и только 6% признают важность формирования финансовой грамотности ребенка в семье.

Исходя из результатов анализа анкетирования с родителями воспитанников, был сделан вывод о том, что не все родители рассказывают детям о финансовых проблемах, взрослым проще сказать «нельзя» или «нет денег», чем объяснить, что такое семейный бюджет.

Также, беседуя с детьми, я заметила, что мои воспитанники не видят взаимосвязи между трудом и заработной платой, у них нет четкого представления о том, как товары появляются в магазинах, некоторые ребята не проявляют бережного отношения к своим личным вещам и вещам принадлежащим другим.

Исходя из всего вышесказанного, я пришла к выводу о том, что дети имеют поверхностные представления о том, как деньги появляются в их семьях. С трудом понимают, что каждая семья имеет разный уровень дохода, а количество денег в семье ограничено.

Таким образом, наша задача, совместно с родителями, состояла в том, чтобы помочь детям адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, сформировав при этом у них полезные навыки в сфере финансов, что в дальнейшем им поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Целью педагогической работы является** - формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и пособий.

**Для реализации данной цели я предлагаю решение следующих задач:**

1. Изучить методическую литературу и опыт работы коллег по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
2. Разработать и апробировать картотеку дидактических игр для формирования основ финансовой грамотности детей;
3. Способствовать формированию базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений;
4. Развивать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль;
5. Повысить компетентность родителей в вопросах формирования финансовой грамотности детей.

**Форма реализации проекта:** Организация непосредственной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, совместная работа педагогов, взаимодействие и работа с родителями.

Основа данного опыта базируется на программах и методических пособиях: Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику», Шатова А.Д. «Дошкольник и экономика» и др.

Шатова А.Д. в своей программе «Дошкольник и экономика» указывает на важность целенаправленной, систематической работы педагогов ДОУ в области экономического воспитания. Целью программы Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников» является формирование основ экономического образа мышления у ребенка – дошкольника, осознание им того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

**Новизна педагогического опыта работы** заключается в применении системы методов, средств и приёмов формирования финансовой грамотности дошкольников посредством дидактических игр и пособий.

#### **Этапы реализации проекта:**

Начав работу по данной теме, были обозначены следующие этапы:

#### **I этап – организационно-подготовительный**

На начальном этапе с целью определения уровня знаний детей по финансовой грамотности был проведён педагогический мониторинг, основанный на наблюдении и беседах, который на начало учебного года показал следующие результаты (представлены в таблице Приложение №1). По показателям за сентябрь 2021 – 2022 учебного года: сформировано – 0 детей – 0%, в стадии формирования – 20 детей – 59%, не сформировано – 14 детей – 41%.

Также на начальном этапе проходило изучение научно-методической литературы по данной теме, информирование родителей о предстоящей работе, подборка материала для разработки дидактических игр и пособий, был создан мини музей «Монетка», ну и, конечно же, пополнилась предметно-пространственная среда группы.

Для дальнейшей совместной работы, а именно мотивации детей и родителей, мною был составлен чек – лист, в котором был схематично отражен перспективный план работы с детьми, родителями, педагогами и межведомственными организациями по формированию основ финансовой грамотности дошкольников, благодаря которому мы в любой момент могли отследить выполняемость плана работы по данной теме.

#### **II этап – практический**

Далее, для того, чтобы заинтересовать детей финансовой сферой жизни людей с детьми были организованы различные игровые развлечения, мероприятия и досуги (например: развлечение «Путешествие с монеточкой», квест-игра «Путешествие в экономику» и др.), в ходе проведения которых были включены дидактические игры. Также с детьми были организованы и проведены сюжетно-ролевые игры с финансовым уклоном: «Арт-кафе», «Магазин», «Сбербанк» и др. Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе создавались необходимые условия, подбирались соответствующий дидактический материал.

Было организовано межведомственное взаимодействие с общественными организациями: посетили офис отделения «Сбербанк», совместно проведено мероприятие с «МАУ Централизованная библиотечная система Вагайского района» - викторина «Что такое деньги?!»

Таким образом, дети, играя, и не подозревали, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой грамотности.

Затем, для более успешной реализации данного проекта и систематизации своей работы мною были разработаны некоторые дидактические игры по формированию основ

финансовой грамотности и создана картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста, которые я классифицировала по решению педагогических задач.

**Все дидактические игры я условно разделила на следующие группы:**

- Игры с предметами (пособиями) и картинками;
- Настольно-печатные дидактические игры;
- Словесные экономические игры;
- Игры-беседы;
- Игры-загадки;
- Игры-путешествия.

I. К первой группе **«Игры с предметами и картинками»** отнесла следующие игры:

1. Дидактическая игра **«Сколько стоит»** даёт возможность детям практически осуществить процесс «купли-продажи», развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость). Знакомит с понятием «цена», даёт представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи. (Например: прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана: дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага, и только после этого, дав правильное описание, и применив арифметические действия, ребенок покупает игрушку).

2. Посредством игры **«Что где можно купить»** формируется умение различать товары по их принадлежности к определенной группе и определять место его производства (одежда, промышленные товары, мебель, продукты, обувь и др.). (Например: в ходе игры каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней изображено, определяет, где этот товар сделали и в какой магазин можно увезти этот товар).

3. Организация игры **«Дороже – дешевле»** направлена на формирование и закрепление представлений о разных видах товаров, их классификации; умению использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия. В этой игре можно использовать несколько вариантов:

- Расположить карточки по мере возрастания «один - много», «большой - маленький».
- Расположить по две карточки, и с помощью монет определить, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».
- Выбрать одну из карточек и определить, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь (товары первой необходимости).

4. Однажды я поинтересовалась, где можно купить продукты? Никита, Света, Даня предложили купить продукты в супермаркете, Кристина, Артем, посоветовали интернет-магазин, а Даша и Аня сказали, что продукты можно купить в магазине. Так в нашей группе появилась **новая игра «Магазин»**, такое название мы дали, так как оно было более приемлемо для слуха детей.

Все дети часто посещают магазины с родителями, они видят и разыгрывают этот сюжет, поэтому подготовку к игре дети осуществляли самостоятельно, им потребовалась лишь моя небольшая помощь. При этом в ходе игры, наблюдая за детьми, я заметила, что они активно используют такие слова, как: «товар», «цена», «стоимость», «ценник», «сдача», «скидка», «карта магазина». Играя в данную игру, дети развивали навыки устного счета в пределах 10 и более, ведь им из монет определенного номинала нужно было набрать определенную сумму для совершения покупки.

5. Игру «Магазин» я предложила детям закрепить **игрой «Круги Луллия»** по финансовой грамотности. Здесь ребята находили нужный товар по цене и оплачивали его нужным количеством монет.

6. Дидактическая игра **«Положи в копилку»** помогла детям осознать важность накопления денежных средств, откладывания их про запас. Данная игра способствовала

формированию осознания необходимости накопления денежных средств, а также закреплению навыков устного счета в пределах 10.

7. А в ходе дидактической игры **«Бартер»** ребятам пришлось учиться договариваться об обмене, что способствовало развитию коммуникативных навыков, диалогической речи, логического мышления. Даная игра позволила детям сделать вывод о том, что деньгами пользоваться гораздо проще, чем договориться об обмене.

8. В процессе организации игры **«Знаю все профессии»** происходит развитие активного речевого общения, был обогащен словарный запас детей, сформировалось уважительное отношение к людям этих профессий.

9. В игре **«Разложи по домикам»** с детьми учились распределять монеты по номиналам, закрепляли такие понятия как монета и кошелёк.

10. При проведении игры **«Денежная баночка»** мы с ребятами не только рисовали купюры и изготавливали монеты для сюжетно - ролевых игр, но и закрепляли названия и изображение монет и банкнот.

II. Не менее занимательные и интересные детям показались **настольно-печатные дидактические игры.**

Дидактические настольно-печатные игры **«Математические пазлы», «Денежные пазлы», «Экономическое домино»** помогают преподнести детям элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. С помощью этих игр у детей формируются элементарные знания и представления о монетах и купюрах, о целостных образах предметов, учат детей складывать из частей целое, помогают расширить словарный запас детей и способствуют закреплению знаний детей о денежных средствах, о названии и достоинстве русских денег, их особенностях.

III. К группе **словесных экономических дидактических игр** я отнесла обсуждение проблемных ситуации с детьми по финансовой грамотности. Детям было предложено разобрать ряд проблемных ситуаций. Вот одна из них - Мышата Пик и Пак помогали белочке собирать лесные орехи. Пик собрал одну корзинку орехов, Пак две корзинки за это же время. У белочки было два яблока большое и маленькое. Вопросы к детям как белочке заплатить за работу? Кому дать большое яблоко, а кому маленькое? Я думала, что дети ответят так - «Пик получает маленькое яблоко, а Пак большое», но фантазия детей безгранична, и я ещё раз в этом убедилась. Одни ребята решили отдать оба яблока Паку за то, что он собрал 2 корзинки, другие наоборот отдали оба яблока Пику, для того чтобы у него появился стимул для работы, третьи решили, что белочка оставит яблоки себе, а Мышатам скажет спасибо. Игры этой группы очень интересные, они позволяют детям анализировать, думать, размышлять и фантазировать.

В ходе игры **«Продолжи предложение»** ребята дополняют предложения, составляя рассказ, используя при этом экономические слова, применяют ранее полученные знания (Например: «Мама пришла с работы и...»)

IV. К группе **игры-беседы** отнесла игру **«Эволюция денег»**, которая помогла мне доступно познакомить детей с историей возникновения денег и вызвала у них живой интерес и желание узнать о них поподробнее. Самый частый вопрос, который задавали ребята: «А почему, сейчас нельзя покупать все за скот, ракушки и камешки?».

Посредством игры **«Доходы и расходы»** закрепляла представления детей о доходах и расходах семьи, развивала логическое мышление, монологическую речь. Называя вид дохода, ребята стали приводить примеры из своего личного опыта. Также данная игра, знакомила ребят с понятием семейный бюджет

Игра-беседа **«Что можно и нельзя купить за деньги»** направлена на формирование желания экономно относиться к природным ресурсам, формирует бережное отношение не только к природе, но и к своим родным и близким. Данная игра позволила ребятам сделать вывод, что не все можно купить за деньги.

V. В своей работе я также использую **игры – загадки «Экономические загадки»**. Они оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умении

доказывать правильность суждения, овладении умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

VI. Окунувшись в мир финансовой культуры, посредством использования в работе с детьми представленных выше дидактические игры, можно понять, что все игры переплетаются между собой. Практически в каждой представленной здесь дидактической игре можно проследить использование предметов и картинок, во многие игры дети играют за столами (настольно-печатные игры), в каждой игре прослеживается беседа и т.п.

Поэтому, с целью обобщения и закрепления основ финансовой грамотности детей, в конечном итоге мною было изготовлено пособие «Финансовый кошелёк», в который вошли все созданные нами дидактические игры. В дальнейшем пособие «Финансовый кошелёк» стало тоже игрой, настольной игрой - ходилкой, которую я отнесла к группе «Игры путешествия».

Таким образом, в результате проводимой работы с детьми, разработаны продукты игровой деятельности (дидактические игры и пособия по финансовой грамотности), посредством которых дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности. Дети активно используют основные экономические понятия и термины, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

Важная составляющая работы – это работа с родителями воспитанников. Изначально эта работа начиналась с привлечения заинтересованных родителей, а затем вовлекались остальные. Взаимодействуя с родителями, я провела ряд консультаций, например: «Финансовая грамотность - это важно», «Дидактические игры по финансовой грамотности с дошкольниками» и др. При этом, в изготовлении дидактических игр родители приняли активное участие, были изготовлены следующие игры: «Положи в копилку», «Математические пазлы», «Как разложить монетки в порядке возрастания». Также был изготовлен лепбук по финансовой грамотности, наглядное пособие «Деньги разных стран», совместно с родителями оформлен мини-музей «Монеточка».

С большим удовольствием родители приняли участие в совместном проведении сюжетно-ролевой игры «Арт-кафе» и в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Семейный кошелёк» и т.п.

Совместная деятельность осуществлялась не только с родителями, но и с педагогами детского сада. Были проведены консультации, оформлены буклеты по данной теме, была организована викторина «Экономические термины», игра - ходилка «По следам золотой монеты». Также познакомила педагогов с картотекой дидактических игр по финансовой грамотности и со своим авторским пособием «Финансовый кошелёк».

### **III этап – заключительный**

Используя различные дидактические игры по формированию финансовой грамотности в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал. Подтверждением того служит таблица сравнительных результатов усвоения программного материала в старшей группе на январь 2022 учебного года. **По показателям за январь 2021 – 2022 учебного года:** сформировано – 16 детей – 47%, в стадии формирования – 13 детей – 38%, не сформировано – 5 детей – 15% (Приложение № 1).

Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономического мышления. Данные убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по формированию финансовой грамотности возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню сформированности знаний.

Дети научились решать разнообразные мыслительные задачи, что способствовало формированию и совершенствованию логики мыслей, рассуждений и действий, развитию творческого мышления, формированию представлений о профессиях, труде, результате труда, продукте труда; о купюрах (банкнотах) и монетах. Также у детей сформированы

представления о том, что такое «доход семьи», «потребности», «расход семьи». Ребята знают, что такое заработная плата и понимают разницу между товаром и услугой, сформированы представления детей о местах, где осуществляется купля и продажа товаров, и предоставление услуг. Дети могут объяснить такие понятия как цена, стоимость, сформировано представление о том, для чего нужны деньги, как их можно получить и как их потратить.

Мой опыт показал, что применение дидактических игр и пособий в работе с детьми положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей, тем самым повышая эффективность педагогического процесса.

### **Список использованной литературы:**

1. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002- 65с.
2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176с.
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Стожарова М.Ю., Лицкевич С.А. Формирование начальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающего обучения //Современное детство: развитие, образование, культура: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной)- У.: Корпорация технологий продвижения, 2004- с.151-156
5. Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО», 2017.
6. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
7. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет, г.Москва, 2018.

### **Интернет - источники:**

1. <https://dohcolonoc.ru/>
2. <http://e.stvosпитatel.ru/>
3. <https://infourok.ru/>
4. <https://fincult.info/prepodavanie/base/> сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»



## Мониторинг освоения детьми старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности

№	Фамилия имя ребёнка	Наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях		Проявляет интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей		Имеет представления о деньгах, сформированы представления: «дорого», «дешево», «покупать», «продавать», «бюджет» и т.п.; представления, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других		Осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям		В пределах своих возрастных, физических способностей проявляет финансовую грамотность в повседневной жизни: (например: умеет вести себя в магазине и т.п.)		Итог	
		сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь
1.	Абдулина Анита	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2.	Абдулина Валерия	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3.	Абсалямова Азалия	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4.	Арканова Мирослава	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5.	Балин Максим	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
6.	Баландин Сергей	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
7.	Бакиев Азат	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
8.	Володин Костя	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
9.	Долгошеина Даша	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
10.	Засорина Кристина	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
11.	Зюлина Анжелика	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
12.	Колмогорцев Макар	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
13.	Колмогорцева Света	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
14.	Колмогорцева Маша	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2
15.	Коптяев Максим	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
16.	Мишкина Диана	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
17.	Муратов Богдан	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
18.	Муратова Милена	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
19.	Митрофанова Кристина	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
20.	Новгородов Дима	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
21.	Огорелкова Катя	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
22.	Симанова Злата	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2

23.	Сергеев Данил	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
24.	Смирнов Саша	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
25.	Созонов Артём	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2
26.	Сухинин Артём	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2
27.	Синькевич Костя	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
28.	Тимашков Антон	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
29.	Томилов Никита	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
30.	Фатеева Света	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
31.	Шахворостов Игнат	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
32.	Шарапова Аня	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
33.	Южакова Саша	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
34.	Янсуйфина Риана	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3

Низкий уровень - 1 балл; Средний уровень - 2 балла; Высокий уровень - 3 балла. **В мониторинге приняло участие: 34 ребёнка**

<b>Общий показатель (сентябрь – январь)</b>	<b>начало года (сентябрь 2021г.):</b> сформировано – 0 детей – 0% в стадии формирования – 20 детей – 59% не сформировано – 14 детей – 41%	<b>середина года (январь 2022год):</b> сформировано – 16 детей – 47% в стадии формирования – 13 детей – 38% не сформировано – 5 детей – 15%

