Цель: Развитие речевой активности детей посредством составления интеллект-карт. Решение проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания. Систематизация знаний детей о том где, как и кем изготавливаются игрушки. Показать интеграцию образовательных областей, объединенных одним сюжетом.

Задачи:

Образовательные:

• Формировать умение составлять интеллект-карты.

• Формировать представление о процессе изготовления игрушек с опорой на графические образы.

• Побуждать к догадкам, умственному поиску в решении проблемных ситуаций.

• Закрепить умение дифференцировать и классифицировать образы и предметы по определенному признаку и назначению, объединенные одной темой.

• Формировать умение располагать предметы и образы в пространстве относительно целой карты.

• Соблюдать последовательность составления рассказа с опорой на наглядность.

• Формировать умение находить из многообразия изобразительного материала, тот который наиболее ярко сможет подчеркнуть образ создаваемой поделки *(игрушки)*.

• Вызывать интерес к работе с информационными образовательными ресурсами. *(планшеты)*

Развивающие:

• Развивать речь, мыслительные способности, ассоциативное мышление, приучать к самостоятельности в процессе познания.

• Развивать умение сопоставлять отдельные факты и путем рассуждений, приходить к выводам.

• Расширять словарный запас.

• Развивать умение выполнять музыкально-ритмические движения.

• Развивать мелкую моторику.

• Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, доказательную речь; продолжить работу над культурой речевого обращения;

• Развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

• Воспитывать интерес к ее познанию.

• Приобщать к элементарным общепринятым нравственным правилам и нормам поведения в коллективе: выслушивать друг друга при обсуждении проблемных вопросов, действовать сообща.

• Воспитывать командный дух, самостоятельность и активность.

План мероприятия :

1.Введение в игровую ситуацию

• Мотивация детей на познавательную деятельность и активность восприятия:

- Обращение мультипликационного героя Дим-Димыча, с просьбой к детям, где можно найти игрушки для подарка друзьям?

- Коллективное осуждение заданного вопроса. Мотивация детей с помощью наводящих вопросов: Где можно взять игрушки? Откуда они попадают в магазины?

• Разгадывание загадки с опорой на зрительные образы.

- Подведение детей к самостоятельному ответу, что это *«Фабрика по изготовлению игрушек»*

2. Виртуальная экскурсия по фабрике игрушек.

• Рассказ воспитателя о процессе изготовления игрушек:

- Знакомство с отдельными цехами-мастерскими игрушечной фабрики;

- Знакомство с профессиями специалистов, работающих в этих мастерских с их трудовыми действиями;

- Обзор инструментов и техники, используемых каждым специалистом;

• Закрепление увиденного с помощью обобщающих вопросов:

- Где мы сейчас побывали?

- В какой мастерской вам было интереснее всего?

- Люди каких профессий там работают?

-Что они делают?

- Какие инструменты им нужны для работы?

3. Составление интеллект-карты.

• Работа по подгруппам:

- Дети сами распределяются по подгруппам в соответствии с цветом на бейджах.

• Задание 1 : Каждая подгруппа составлять карту отдельной мастерской, в центре карты, размещая изображение человека той профессии, который работает в этой мастерской, а также из множества картинок выбирает те, которые необходимы мастеру для выполнения его работы.

• Задание 2. Соединяют стрелочками изображение человека и предметами его труда.

• Задание 3. Соединение полученных частей в одну большую карту, определение центральной фигуры карты – *«Фабрика игрушек»*

• Составление рассказа детьми про фабрику игрушек с помощью созданной интеллект-карты.

4. Физкультминутка. (анимационная по сюжету *«Фиксики»*)

5. Работа с детскими планшетами

• Задание: Собрать из частей целое *(пазл)*

6. Пальчиковая игра

7. Продуктивная деятельность.

• Задание: Украшение шаблона игрушки, используя различные изобразительные средства и техники, известные детям. *(рисование, пластилинография, декорирование и т. п.)*

8. Рефлексия

• Демонстрация поделок детей.

• Оценка детьми занятия, своей деятельности, (понравилось или нет, цветовая ассоциация.

