*Концептуальное изложение по теме самообразования*«Использование метода интеллект –карта в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста»

*Актуальность.* Глобальные преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества – социальной, политической, культурной, - не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития. В системе дошкольного образования происходят активные инновационные процессы, к ним относятся многочисленные организационные и содержательные преобразования: расширенное обновление дошкольных образовательных программ и реализация федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС).

Отличительной особенностью ФГОС являются изменения организации учебной деятельности обучающихся, где возрастает доля их самостоятельности под управлением воспитателем.

Воспитатель выступает в роли организатора, источника информации, консультантом и помощником, воспитанники при этом займут позицию ответственного и творческого индивида, что направляет на получение познавательного опыта.

Проблема познавательного развития и воспитания детей является одной из самых актуальных проблем педагогики 21 века, так как к детям предъявляются повышенные требования к развитию восприятия и мышления, умственной работоспособности, усвоения большого объема информации.

Новизна данной методической разработки заключается в том, что  
использование данной карты позволяет выстраивать субъектно-субъектные  
отношения между воспитателем и детьми, выявить первичные представления  
ребенка и пополнить эти представления. Интеллект - карта является ярким элементом  
развивающей предметно-пространственной среды и относится к мобильной  
интерактивной работе, которая позволяет организовать успешное  
взаимодействие детей педагогов и родителей.

*Значение для совершенствования – воспитательного процесса.*Образовательное учреждение не должно быть простым источником воспитания и обучения. Оно должно быть ориентировано на развитие личности ребенка, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования. Важно не просто дать знания ребенку, а научить его добывать и применять их, обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Поиск формы такого обучения привел к мысли, что обучение детей должно быть и словесным, и наглядным, и практическим. Таким требованиям отвечает метод использования интеллект – карт, данная технология соответствует современным тенденциям развития образования.

Английский психолог Тони Бьюзен является основоположником  
метода использования интеллект-карт. В данной методической разработке представлен результат использования интеллектуальных карт в работе с детьми дошкольного  
возраста, с целью обобщения всех знаний по определенным темам. Сегодня эта идея отражается в работах авторов М.М Безруких, Т.А Филлипова, Н.Е Вераксы, Т.С Коморовой.

Начинать использовать интеллект - карты можно в любом возрасте и в разных  
видах детской деятельности. Например, в области социально-коммуникативного  
развития на этапе развития сюжетной игры в младшем дошкольном возрасте  
интеллект-карта помогает детализировать сюжет, описать возможные ролевые  
действия участников игры. В старшем дошкольном возрасте интеллект – карта может  
помочь детям на этапе «сговора» спланировать свою деятельность, подготовить или  
изготовить элементы атрибутов для сюжетно-ролевой игры. В области речевого  
развития - интеллект-карта используется, мной совместно с детьми, как наглядная  
схема для составления детьми описательных рассказов, пересказов с последовательно  
развивающемся сюжетом, а так же при развитии самостоятельного словесного  
творчества детей. В области познавательного развития интеллект – карта служит для сбора информации; для запоминания и обобщения изученного материала, развития творческой  
активность в детях. Не заменима интеллект-карта в проектной деятельности с детьми,  
позволяет детям самим открывать знания, учит формулировать вопросы, делать  
выводы. Метод интеллект-карты является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.  
 Интеллект - карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, решения творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Образовательная технология по созданию карт помогает пробудить в ребёнке способность и интерес к анализу к установлению причинно -  
следственных связей, изображению знаний об окружающем мире символами  
и знаками, структурировать информацию, которую ребенку предстоит  
усвоить и рассказать.

Пересмотр интеллектуальной карты через некоторое время помогает детям вспомнить все, что они знают о каком-либо предмете или явлении, а со временем ее дополнить новой информацией.

В составлении интеллектуальной карты могут участвовать:  
- воспитатель в совместном взаимодействии с детьми (как иллюстрирование рассматриваемой на занятии темы, как закрепление материала по определенной  
теме или в ходе проектной деятельности);  
- дети вместе с родителями (в качестве по мощи при защите детско – родительского мини проекта, при планировании какого либо события, ребенок делится с родителем, что он узнал нового и что бы ему хотелось еще узнать).

Целесообразность выбора применяемой технологии заключается в том, что, она является хорошим инструментом переработки, усвоению информации, развития ассоциативного мышления и развития связной речи детей. Этот метод поможет педагогу в образовательной деятельности в работе с детьми, родителями, коллегами. Первое, чтобы начать работу с данной аудиторией их нужно познакомить с правилами составления интеллект – карт. И донести до них, что карта должна соответствовать определенным требованиям, иначе она будет похожа на текст с картинками и слегка структурированным.

*Составление интеллект - карты требует соблюдения определённых* *правил*:

1. Используют большой лист бумаги в горизонтальном положении. Главная идея находится в середине листа, далее работа продолжается с верхнего правого угла и дальше по часовой стрелки.

2. Цвет. Интеллект-карта обязательно рисуется в цвете. В разных цветах. Каждая ветка – в новом цвете. Тони Бьюзен рекомендует использовать цвета радуги при составлении интел-лект-карт.

3. Иллюстрации. Важно использовать графические образы.

4. Разная толщина и плавность линий.

5 . Печатные буквы. И мало текста. Только важные якорные слова.

6. Необходимо считать количество элементов в интеллект-карте.

Применение метода интеллект-карт позволяет развивать не только речевые способности детей, но и различные процессы мышления (рис.1)

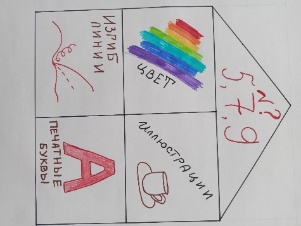


Рис.1

*Моделирование* *при помощи интеллект-карт*

*формирует следующие логические действия*:

 – умение анализировать и синтезировать;

 – обобщать;

 – устанавливать причинно-следственные связи;

 – строить логические цепочки рассуждений;

 – доказывать;

 – выдвигать гипотезы и прогнозировать;

 – творческие способности;

  -воображение.

*Положительные свойства метода интеллект-карт:*

*Наглядность.* Вся проблема, в ее многогранном понимании отображается компактно.

*Привлекательность.* Интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

*Запоминаемость.* Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, информация, отображенная в интеллект-карте, легко запоминается.

*Информативность*. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации, понять, какой информации не достает.

*Креативность*. Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

*Инновационность.* Интеллект-карта побуждает к новым мыслям, новым идеям.

*Направления в использовании интеллект – карт*

Первое направление Сбор материала о предмете или объекте. Создание интеллект – карты в ходе обсуждения предмета или темы. Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Второе направление Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, классификация. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Третье направление Развитие связной речи. Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

**Целью педагогической работы является** – развитие познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста посредством применения интеллект – карт.

# Для реализации данной цели я предлагаю решение следующих задач:

1. Создать условия для овладения детьми технологией заполнения интеллект – карты;

2. развивать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста;

3. стимулировать речевую активность расширять словарный запас, развивать связную

речь;  
 4. развивать ассоциативное мышление, творческую активность, память, воображение;

5. формировать навык выделять главное, обобщать, систематизировать;

6. повысить компетентность родителей в познавательном развитии детей;

7. развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

8. развитие коммуникативных качеств дошкольников.

**Форма реализации проекта:** Организация непосредственной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, совместная работа педагогов, взаимодействие и работа с родителями.

**Новизна педагогического опыта работы** заключается в применении системы методов, средств и приёмов формирования познавательного развития дошкольников посредством применения интеллект – карт.

# Этапы реализации проекта:

Начав работу по данной теме, были **обозначены следующие этапы:**

**I этап – организационно-подготовительный**

На начальном этапе с целью определения уровня знаний детей по познавательному развитию был проведён педагогический мониторинг, основанный на наблюдении и беседах, который на начало учебного года показал следующие результаты (представлены в таблице Приложение№1). По показателям за сентябрь 2022 учебного года: сформировано – детей – 0%, в стадии формирования – 13 детей – 48%, не сформировано –14 детей –52 %.

Также на начальном этапе проходило изучение научно-методической литературы по данной теме, подборка материала для разработки интеллект - карт, был создан творческий уголок где находится все необходимое для их создания, ну и, конечно же, пополнилась предметно-пространственная среда группы.

Для дальнейшей работы, нами была составлена интеллект - карта, в которой в которой четко прослеживалась работа с детьми, родителями, педагогами и межведомственными организациями по формированию познавательной активности дошкольников, мы в любой момент могли посмотреть, что у нас запланировано далее.

# этап – практический

Далее, в своей работе использовала метод интеллект – карта на познавательно игровых развлечениях (например: развлечение «День знаний», квест - игра «Россия – родина моя» и др.). Для формирования у детей умения составлять интеллект - карты в группе был создан творческий уголок. В вечернее время мы с детьми его пополняем материалами: различными картинки из журналов, газет, книжных иллюстрации, фотографиями, наклейками по теме недели или сезону года.

Применение метода интеллект – карта в краткосрочных проектах дает мне возможность на начальном этапе проекта увидеть знания детей, далее находить индивидуальный подход к каждому ребенку, подобрать нужный дидактический материал по теме недели. В течении всей недели ребенок, проживает события, связанные с проектом и полученные знания, фиксирует на свою карту. На заключительном этапе ребенок может поделится своими знаниями с кем-то индивидуально с другом, родителями, воспитателем или презентовать свою карту перед группой детей.

Темы краткосрочных проектов для работы с детьми я брала из по комплексно – тематическому планирования. По темам недели разработала конспекты занятий по разным областям. Данные материалы представлены на официальном сайте МАДОУ детский сад «Колосок»: познавательное развитие «Фрукты», «Расскажем Петрушке об осени», «Семейные традиции», акция «Птичья столовая», видео «Синичкин день», «День рождение Деда Мороза», по развитию речи «Лесное царство», интегрированное занятие «Экскурсия в мастерскую по созданию игрушек», «День рождение Снеговика» и т.д.

Затем, для систематизации своей работы мы постепенно пополняли интеллект-карточками уголки в группе. В уголок безопасности: карточки для формирования у детей правильного поведения во время пожара, терроризма, о поведение с незнакомыми людьми на улице, о не съедобных грибах и ягодах в лесу. В физкультурном уголке: интеллект – карты по формированию гигиенических навыков, по зимним и летним видам спорта, пеший туризм. В уголок сюжетно – ролевой игры разработали карточки профессии и их орудие труда. Патриотический уголок пополнили интеллект – карточки, с помощью которых дети закрепят свои знания о православных, международных и российских праздниках, о достопримечательностях своей малой родины, об организациях и профессиях односельчан. Уголок экспериментирования содержит интеллект - карточки с экспериментами с объектами неживой природы, где прослеживаются все этапы работы и необходимое оборудование. В уголок природы мы с детьми создали карту «Времена года» для закрепления у детей знании о последовательности времен года и месяцев. В уголок творчества разработали «интеллект – альбомы» для закрепления с детьми знаний о художниках и их творчестве, а также в книжном уголке создали альбомы по художественной литературе писателей классиков, зарубежных авторов, и писателей Тюменской области.

Так же используем эту технологию для мероприятий из календаря событий, ищем ответы на «простые» детские вопросы, разучиваем песни, стихи, пересказываем рассказы, сказки, знакомство с многозначными словами. Карта помогает мотивировать ребенка к организации познавательно – исследовательской деятельности: созданию фотографий, поиску картинок, собственному изображению различных предметов и явлений с помощью знаков и символов.

Работа с родителями (законными представителями) так же не была оставлена без внимания. Важно было показать родителям возможности интеллект карт и вовлечь их в образовательный процесс. Чтобы в полной мере осветить технологию интеллект карты, использовали разные формы: создание постеров, беседы, мастер – класс «Использование интеллект карты в детско – родительском проекте» папки - передвижки, рекомендации, буклеты, размещали информацию на официальном сайте детского сада. Многие родители заметили, что за это время у детей обогатился словарный запас, они стали внимательнее более усидчивее, для заучивания стихотворения используют опорные схемы и картинки, они стали увереннее в себе это проявляется в творческих способностях, начали четче формулировать свои мысли, появились зачатки планирования. Дети, используя рисунки, символы, фломастеры и правила по созданию интеллект – карт делятся с родителями, что интересного они сегодня узнали. Далее при реализации семейного мини проекта одна из семей использовала интеллект - карту для проведения исследовательской работы и с большим успехом представила ее нам. Многие мамы пробуют применять полученный опыт для планирования выходного дня, бюджета семьи, подготовку к празднику.

Было организовано межведомственное взаимодействие с общественными организациями: посетили хлебозавод Однодворцевой С.А, совместно проведено мероприятие с «МАУ Централизованная библиотечная система Вагайского района» - викторина «Жители Арктики»

Таким образом, дети, осваивали знания, овладели умениями, навыками, культурой общения и поведения, что позволяет интегративно решать задачи по познавательному развитию у старших дошкольников.

Совместная деятельность осуществлялась не только с родителями, но и с педагогами детского сада. Были проведены консультации, оформлены буклеты по данной теме , выступление на педагогическом семинаре по патриотическому воспитанию дошкольников «WEB – квест как инновационная технология обучения дошкольников в условиях ФГОС ДОУ», методическое объединение показ фрагмента занятия «Синичкин день», взаимопосещение групп деление детским опытом, мастер – класс «Использование интеллектуальных карт в речевом развитии ребенка посредством приобщения к художественной литературе», работа на сайте деление опытом коллегами.

**III этап – заключительный**

Я убедилась, в том, что, развивать детей с помощью интеллект - карта интересно, весело и познавательно. Это хороший инструмент для педагога в работе с детьми, который помогает: легко знакомить детей с новым материалом, повторять уже пройденное и фиксировать что-то новое, закреплять пройденный материал. Так же у детей воспитался коллективный дух, они машинально оказывают помощь друг другу при решении каких-либо проблемных ситуациях; дети стали лучше усваивают программный материал. Подтверждением того служит таблица сравнительных результатов усвоения программного материала в подготовительной группе на январь 2023 учебного года. **По показателям за январь 2023 учебного года:** сформировано – 9 детей – 34%, в стадии формирования – 13 детей – 48%, не сформировано – 5 детей – 18% (Приложение № 1).

Представленные результаты детей свидетельствуют о положительной динамике умения перерабатывать и усваивать информацию. Данные убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по познавательному развитию возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню сформированности знаний.

Опыт работы с использованием интеллект – карт показал, что этот метод в работе предотвращает утомление детей, формирует навыки из сложного текста выделить главное, подобрать ассоциации, планировать ход действия, поддерживает их познавательную активность, помогает педагогический процесс сделать интересным, индивидуализировать обучение и значительно повысить эффективность педагогической работы в целом. Улучшилась результативность их в познавательном развитии. Дети научились составлять интеллектуальную карту вместе с воспитателем, в парах и мини-группах. В ходе коллективной работы дети научились слышать друг друга, договариваться, распределять обязанности. В процессе совместной работы дети высказывают свое мнение, рассуждают, обогащают словарный запас – речевое развитие.

Мой опыт показал, что применение метода интеллект карта в работе с детьми положительно воздействуют на образовательный процесс, а значит в познавательном развитии у детей, тем самым повышая эффективность педагогического процесса.

Библиографический список:

1. Акименко В. М. Применение **интеллектуальных** карт в процессе обучения **дошкольников** // / Журнал. Начальная школа плюс до и после. 2021. № 7.

2. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей **дошкольного возраста / Ф.** А. Сохина. – М., 2021.

3. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном  
процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2020. -  
No10.  
 4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С.  
Швайко - М., 1983.

[6.http://www.cfin.ru/management/controlling/mind\_map.shtml  
 7. https://temocenter.ru/images/pages/projects/pedmasterskaya/3/intelekt\_kart.pdf](6.http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml            7. https://temocenter.ru/images/pages/projects/pedmasterskaya/3/intelekt_kart.pdf)

# Приложение №1

**Мониторинг освоения детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | Умение перерабатывать информацию, выделять главное | | Умение анализировать и синтезировать | | Устанавливать причинно – следственные связи | | Развитие творческих способностей | | Строить логические цепочки рассуждений | | Итог | |
| **сентябрь** | **январь** | **сентябрь** | **январь** | **сентябрь** | **январь** | **сентябрь** | **январь** | **сентябрь** | **январь** | **сентябрь** | **январь** |
| 1. | Афанасьева Милана | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 2. | Бельских Есения | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 3. | Брагин Константин | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| 4. | Грешко Владислав | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| 5. | Галашов Илья | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| 6. | Долгошеина Даша | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| 7. | Демьянович Марина | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| 8. | Игнатьев Антов | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 9. | Имангулов Рузиль | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| 10. | Нигматуллина Кристина | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| 11. | Саитов Умар | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 12. | Мингалев Радмир | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| 13. | Трифонов Денис | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| 14. | Кириллов Сергей | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| 15. | Шишкин Максим | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 16. | Упоров Егор | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| 17. | Тунгусов Владислав | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 18. | Овчинников Миша | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 19. | Павлова Совья | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| 20. | Красноперов Степан | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| 21. | Хабибуллина Русалина | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 22. | Попова Валерия | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Шатин Вова | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| 24. | Чащина Полина | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| 25. | Клевакин Вова | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| 26. | Маматуллина Динара | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| 27. | Умеров Дмитрий | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |

Низкий уровень - 1 балл; Средний уровень - 2 балла; Высокий уровень - 3 балла. В мониторинге приняло участие:27 детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общий показатель (сентябрь –**  **январь)** | **начало года (сентябрь 2022год):**  сформировано – 0 детей – 0%  в стадии формирования – 13 детей – 48% не сформировано – 14 детей – 52% | **середина года (январь 2023 год):**  сформировано – 9 детей – 34%  в стадии формирования – 13 детей – 48% не сформировано – 5 детей – 18% |