МАДОУ ВАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Подписано цифровой подписью: МАДОУ ВАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2022.04.15 11:15:07 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК »
улица Советская, дом 23а, село Вагай, Вагайский район,
Тюменская область, 626240

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом №3
(протокол №3 от 14.04.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАДОУ детский сад «Колосок»
_____ Ослина Е.А.
Приказ №85 от 15.04.2022г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального Автономного дошкольного образовательного учреждения Вагайского детского сада «Колосок» за 2021 год.

Аналитическая часть
1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» Вагайского района Тюменской области
Руководитель	Ослина Елена Александровна
Адрес местонахождения	626240, Тюменская область, Вагайский район, с. Вагай 1) ул. Советская 23А 2) ул. Крупская 42 3) ул. Семакова 70
Телефон, факс	8 (34539)23-4-75, 8 (34539)23-4-76
Адрес электронной почты	dkolosok@bk.ru
Учредитель	Управление образования
Дата создания	26.10.1975г
Лицензия	Серия 72л01 №0001930, от 20.01.2017г., бессрочно

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ Вагайский детский сад «Колосок» Вагайского района Тюменской области (далее – Учреждение).
2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления

Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.
2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в Управление образования до 20 апреля текущего года.
Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Режим работы Детского сада
Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

3. Оценка образовательной деятельности.

3.1 Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3.2.Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.
3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.
3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от года до прекращения образовательных отношений.
3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в 14 группах общеразвивающей направленности
Из них:
1 группа раннего возраста - 22 детей
5 групп младшего возраста - 121 детей
1 средняя группа - 68 детей
4 старшая группа - 124 детей
3 подготовительных групп - 89 детей
Количество детей зачисленных на группу КМП- 24 воспитанников.
3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: 9-часового пребывания.
3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3.8. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
3.9.Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	141	40%	202	58%	5	2%	348	98%

В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников по количеству детей, посещающих детский сад в режиме полного дня. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	304	86%
Неполная с матерью	44	14%
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунство	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	75	21%
Два ребенка	128	37%
Три ребенка и более	145	42%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по пяти направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, естественнонаучному, техническому, социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы/Ф.И.О. педагога	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1. Художественная направленность							
1.1	«Хрустальный башмачок» (Славина С.С.)	Кружок	5-7 лет	33	29	-	+
1.2	«Теремок» (Важенина С.И.)	Кружок	5-7 лет	28	28	+	-
1.3	«Очумелые ручки» (Мингалева С.Н.)	Кружок	3-4 года	-	28	+	-
2. Физкультурно-оздоровительная направленность							
2.1	«Ритмическая мозайка» (Шахматова М.А.)	Кружок	5-7 лет	28	25	-	+
2.2	«Футбол» (Ибрагимов Б.А.)	Секция	6-7 лет	-	14	+	-
2.3	«Крепыш» (Ревнивых И.А.)	Кружок	5-7	34	58	-	+

3. Естественнонаучная направленность							
3.1	«Умка» (Литвинова А.А.)	Кружок	5-6 лет	-	13	+	-
4. Техническая направленность							
4.1	«Робототехника» (Володина М.С.)	Кружок	6-7 лет	9	12	-	+
5. Социально-гуманитарная направленность							
5.1	«Весёлый язычок» (Плесовских В.В.)	Кружок	3-7 лет	25	35	-	+
5.2	«Путешествие в песочную страну» (Плесовских В.В.)	Кружок	5-6 лет	18	15	-	+
5.3	«Песочная фантазия» (Каусарова Л.Б.)	Кружок	4-5 лет	27	17	-	+
5.4	«Обучалочка» (Кожемякина Е.А.)	Кружок	5-6лет	-	30	+	-
5.5	«Разноцветные слова» (Копотилова Н.А.)	Кружок	6-7 лет	29	29	+	-
5.6	«Речевичок» (Ваулина М.К)	Кружок	5-7 лет	18	50	-	+
5.7	«Знайки-узнавайки»	Кружок	3-5 лет	21	18	-	+

На основании представленных данных можно отметить достаточный уровень результативности работы учреждения по основным показателям оценки деятельности за 2021 год.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2020–2021 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

4. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ Вагайский детский сад «Колосок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
– диагностические занятия (по каждому разделу программы);
– диагностические срезы;
– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	141	40%	202	58%	5	2%	348	98%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2020/21 учебном году коррекционную помощь в группах получали 2 ребенка (с РАС — 1 ребенок и 1 ребенок с нарушением зрения). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 20 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 5 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 20 детей 5—7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ Вагайский детский сад «Колосок»».

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

6. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:
совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.
Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.
Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

7. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

7.1. В мае 2021 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной

деятельности в количестве 101 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Год Показатели	Май 2021 года	
	Кол-во детей (101 ребенок)	%
Высокий	66	65
Средний	34	34
Низкий	1	1

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 69 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
воспитанник/педагоги – 15 /1;
воспитанники/все сотрудники – 5/1;

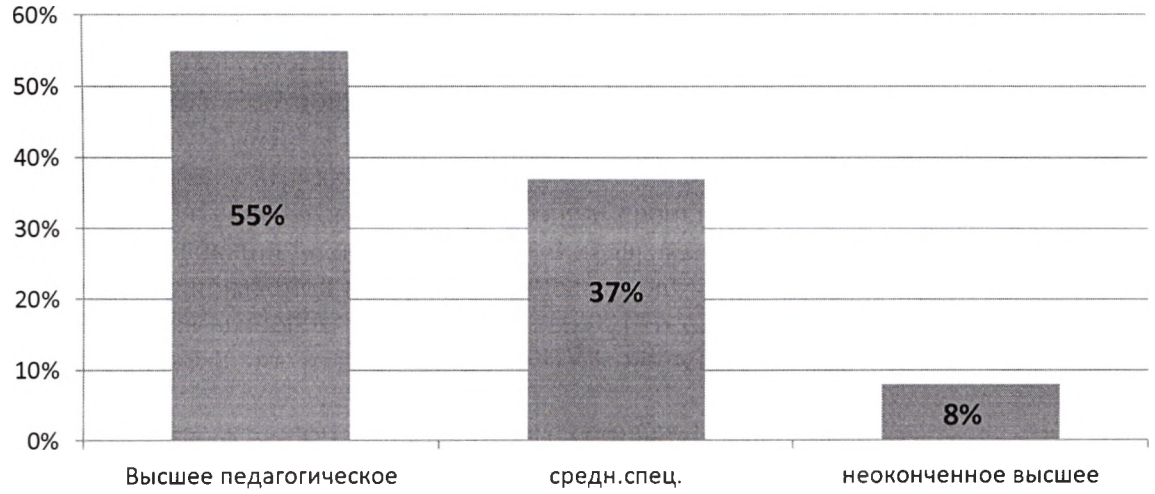
За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
первую квалификационную категорию – 3 педагога;
соответствие занимаемой должности -5 педагогов

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 8 педагогов. На 30.12.2021г.

5 педагогов проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

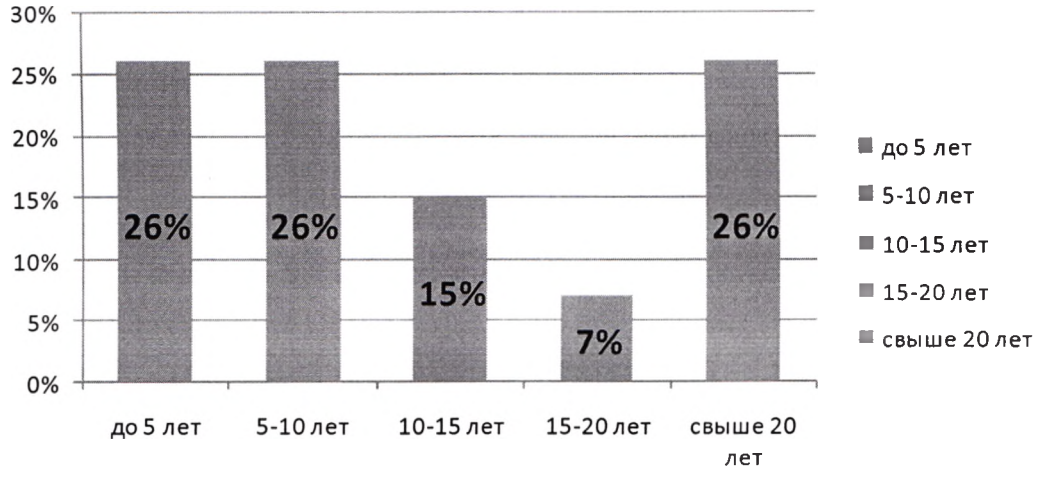
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.

Распределение педагогов по уровню образования



Распределение педагогов по уровню квалификации

Распределение педагогов по стажу работы



Педагоги повышают свой профессиональный уровень на конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.
Итоги за отчетный период.

Месяц	Название мероприятия			
	Формы работы	Тема	Педагог	Результат
1.Участие педагогов в профессиональных конкурсах и МО муниципального уровня				
Февраль 2021	Мастер-класс	Работа по звукопроизношению и постановки звуков»	Учитель – логопед Ваулина М.К.	Высокий уровень
Март 2021	Конкурс	Муниципальный этап «Педагог года-2021»	Учитель – логопед Ваулина М.К., Муз. руководитель Славина С.С.	Победитель
Март 2021	Конкурс	«Юные исследователи»	Воспитатели Шаргина Е.Н. Шалыгина Т.Г, Ослина Е.В., Каусарова Л.Б., Литвинова А.А.	Высокий уровень
Август 2021г.	Конкурс	«Лучший летний участок»	14 педагогов	Высокий уровень
	Доклад	Августовская конференция работников образования «Призвание». Анализ реализации приоритетных проектов 2020-2021 гг.	Старший воспитатель Бушмелева Е.В.	Высокий уровень
Сентябрь 2021г.	Районный методический совет ДО	Круглый стол: Реализация элементов инновационных проектов в рамках реализации Национального проекта «Образование»	Старший воспитатель Криванкова Е.В.	Высокий уровень
	Видео-презентация	«Документация старшего воспитателя. Единый подход»	Старший воспитатель Бушмелева Е.В.	Высокий уровень

	Районный методический совет ДО на платформе ZOOM	«Реализация концепции математического образования, экологического проекта в ДОУ в 2021-2022 учебном году».	Старший воспитатель Криванкова Е.В.	Высокий уровень
Октябрь 2021г.	Участники МО (слушатели)	«Реализация системно-деятельностного подхода в социально-коммуникативном развитии»	Старший воспитатель Криванкова Е.В., Учитель-логопед Плесовских В.В., Рук. ФВ Шахматова М.А., Муз. руководитель Славина С.С. Воспитатели Кожемякина Е.А., Копотилова Н.А., Ревнивых И.А.	-
	Видео-экскурсия	«Создание среды в ДОУ для реализации образовательной области «Речевое развитие»	Старший воспитатель Бушмелева Е.В. Учитель - логопед Ваулина М.К.	Высокий уровень
Ноябрь 2021г.	Онлайн-семинар	«Организация работы по музыкальному развитию. Планирование. Направление образовательной работы. Вариативность программ.	Муз. руководитель Иванова А.З.	Районный уровень
Декабрь 2021г.	Участники МО (слушатели)	«Реализация системно-деятельностного подхода в речевом развитии»	Старший воспитатель Криванкова Е.В., Воспитатели Петрова С.И., Семухина Т.А.	-
2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и МО в ДОУ				
Январь-Декабрь 2021г.	Педагогический совет	«Метод проектов, как одно из средств познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса»	Старший воспитатель Криванкова Е.В.	Высокий уровень
	Деление опытом (презентация)	1. «Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики» (проектная деятельность)	Учитель-логопед Плесовских В.В.	Высокий уровень

		2. «Организация предметно-развивающей среды при реализации проектной деятельности в работе с детьми»	Воспитатель Петрова С.И.	
		3. «Эффективность взаимодействия педагога с семьями воспитанников при реализации проектной деятельности»	Воспитатель Шалыгина Т.Г.	
	Консультация - презентация	«Вариативность использования проектного метода. Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения. Планирование работы по подготовке проекта»	Воспитатель Володина М.С.	Средний уровень
	Мастер-класс	Художественно-творческое воспитание дошкольников в системе интеграции образовательных областей»	Воспитатель Попова Е.В.	Высокий уровень
	Мастер-класс	Индивидуальная работа по развитию речи дошкольников в течении дня	Учитель – логопед Ваулина М.К.	Высокий уровень
	Тренинг	Творческое развитие педагогов	Старший воспитатель Бушмелева Е.В.	Высокий уровень
	Мастер – класс	В рамках недели методической помощи в ДОУ (оказание старшим воспитателем практической помощи педагогам с показом): «Создание видеоролика в программе Windows Movie Maker»	Старший воспитатель Криванкова Е.В.	Высокий уровень
	Мастер-класс	«Музыкально – двигательная игра сказка в развитии социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»	Музыкальный руководитель Славина С.С.	Высокий уровень
	Мастер-класс	«Использование инновационных технологий на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста»	Рук. ФЗ Ревнивых И.А.	Высокий уровень
	Мастер-класс	«Создание видеороликов»	Старший воспитатель Бушмелева Е.В.	Высокий уровень
	Семинар-практикум	«Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных	Воспитатель Мингалева С.Н.	Высокий уровень

		видов деятельности»		
	Мастер-класс	«Использование нетрадиционных техник продуктивной деятельности для изображения весеннего пейзажа с детьми дошкольного возраста.»	Воспитатель Кожемякина Е.А.	Высокий уровень
	Мастер-класс	«Лэпбук - как средство познавательной и речевой активности»	Учитель – логопед Ваулина М.К.	Высокий уровень
	Мастер-класс	«Нетрадиционные виды аппликаций как средство развития творчества дошкольников»	Воспитатель Попова Е.В.	Высокий уровень
	Семинар-дисскусия	Современные подходы в ознакомление дошкольников с художественной литературой»	Воспитатель Копотилова Н.А.	Высокий уровень
	Мастер-класс	«Приобщение детей дошкольного возраста к произведениям художественной литературы»	Воспитатель Важенина С.И.	Высокий уровень
	Семинар-практикум	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Формы и методы работы. Пути реализации»	Воспитатель Кожемякина Е.А.	Высокий уровень
	Педагогический совет	«Анализ деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год». Квест-игра «В поисках волшебного клада»	Старший воспитатель Криванкова Е.В.	Высокий уровень
	Педагогический совет	«Направления системы развития образования на 2021-2022 учебный год» - «Сердце педагога»	Старший воспитатель Криванкова Е.В., Бушмелева Е.В.	Высокий уровень
	Семинар-практикум	«Развитие творческих способностей дошкольников. Новые технологии и методы работы»	Старший воспитатель Криванкова Е.В.	Высокий уровень
	Мастер-класс	«Техника айрис-фолдинг, как развитие творческого потенциала дошкольника»	Воспитатель: Каусарова Л.Б.	Высокий уровень
	Деление опытом с практической частью	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством организации	Воспитатель: Петрова С.И.	Высокий уровень

		театрализованной деятельности»		
	Педагогический совет	Тема: «Современные подходы совершенствования деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников»	Старший воспитатель Криванкова Е.В.	Высокий уровень
	Мастер - класс	«Квиллинг - как одна из инновационных техник для творческого развития детей дошкольного возраста»	Воспитатель: Шалыгина Т.Г.	Высокий уровень
	Деление опытом	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные формы изобразительной деятельности» (Презентация, выставка работ)	Воспитатель: Ослина Е.В.	Высокий уровень
	Семинар-практикум:	«Развитие продуктивных видов деятельности детей»	Старший воспитатель Криванкова Е.В.	Высокий уровень
	Мастер-класс	«Использование нетрадиционной техники рисования - монотипия»,	Воспитатель Южакова А.И.	Высокий уровень
	Мастер-класс	«Использование техники PAPERCRAFT в развитии технического творчества детей старшего дошкольного возраста	Воспитатель Володина М.С.	Высокий уровень
	Мастер-класс	«Зимние пейзажи в технике Фроттаж»	Воспитатель Семухина Т.А.	Высокий уровень
	Деление опытом с практической частью	«Использование элементов арт-терапии в коррекции речевых нарушений»	учитель-логопед Плесовских В.В.	Высокий уровень
3. Открытые просмотры НОД в ДОУ				
Январь 2021г.	22.01.21г.	1. Занятие по развитию речи с применением интеллект – карты «Зимние виды спорта» в старшей группе «Гномики»	Воспитатель: Володина М.С.	Средний уровень
	21.01.21г.	2. Занятие по художественному творчеству (рисование) «Разноцветные котята» в средней группе «Лучики»	Воспитатель: Ослина Е.В.	Высокий уровень
	22.01.21г.	3. Занятие по ФЭМП «Теремок на новый лад» в средней группе «Неваляшки»	Воспитатель: Литвинова А.А.	Высокий уровень

	14.01.21г	НОД по физической культуре «Цирковое представление»	Руководитель ФИЗО Ревнивых И.А	Высокий уровень
	15.01.21г.	НОД по развитию речи «Транспорт»	Воспитатель Мингалева С.Н	Высокий уровень
Февраль 2021г.	16.02.21г.	1. Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Познание» - «Баба Яга и транспорт» в первой младшей группе «Пчёлки»	Воспитатель: Семухина Т.А.	Средний уровень
	18.02.21г.	2. Занятие по художественному творчеству (аппликация) «Плыви, плыви кораблик» в подготовительной группе «Зайчики»	Воспитатель: Петрова С.И.	Высокий уровень
	17.02.21г.	НОД ФЭМП «На поиски сокровищ»	Воспитатель Попова Е.В.	Средний уровень
Апрель 2021	8.04.21г.	Режимный момент (прогулка) «Солнце наш друг»	Воспитатель Полякова Е.С	Высокий уровень
	21.04.21г.	НОД художественное творчество аппликация «Золотая рыбка»	Воспитатель Цинн Н.В.	Средний уровень
Май 2021г.	26.05.21г.	1. НОД по самообразованию «Волшебный песок» во второй младшей группе «Ромашки»	Воспитатель: Каусарова Л.Б.	Высокий уровень
		2. НОД по самообразованию «Путешествие в гости к Красной шапочке» в средней группе «Лучики»	Руководитель ФВ: Шахматова М.А.	Высокий уровень
	17.05.21г.	Занятие по обучению грамоте «Путешествие в страну Знаний»	Учитель-логопед Плесовских В.В.	Средний уровень
Октябрь 2021г.	7.10.21г.	Занятие по развитию речи «Самовар»	Воспитатель Копотилова Н.А	Высокий уровень
Ноябрь 2021г.	10.11.21г.	Занятие по ознакомлению с окружающим миром «коллекционирование»	Воспитатель Важенина С.И	Высокий уровень
	11.11.21г.	Физкультурное занятие «Форд боярд»	Руководитель ФИЗО Ревнивых И.А.	Высокий уровень

	18.11.21г.	НОД по изобразительному творчеству «День рождения Деда Мороза»	Воспитатель: Семухина Т.А.	Средний уровень
4. Взаимопосещение по группам (организация и открытый показ сюжетно-ролевой игры)				
Февраль 2021г.	19.02.21г.	1. Сюжетно – ролевая игра «Бюро путешествий» в подготовительной группе «Звёздочки»	Воспитатель: Шалыгина Т.Г.	Высокий уровень
	19.02.21г.	2. Сюжетно – ролевая игра «Концерт во Дворце культуры» в средней группе «Неваляшки»	Воспитатель: Литвинова А.А.	Высокий уровень
Март 2021г.	12.03.21г.	3. Сюжетно – ролевая игра «В гости к кукле Маше» в первой младшей группе «Пчёлки»	Воспитатель: Семухина Т.А.	Высокий уровень
	12.03.21г.	4. Сюжетно – ролевая игра «В гости к бабушке» во второй младшей группе «Ромашки»	Воспитатель: Саргина К.А.	Высокий уровень
	17.03.21г.	5. Сюжетно – ролевая игра «Кафе» в средней группе «Лучики»	Воспитатель: Ослина Е.В.	Высокий уровень
	24.03.21г.	6. Сюжетно – ролевая игра «В библиотеке» в подготовительной группе «Зайчики»	Воспитатель: Петрова С.И.	Высокий уровень
Май 2021г.	27.05.21г.	7. Сюжетно-ролевая игра «Автосервис» в старшей группе «Гномики»	Воспитатель: Володина М.С.	Высокий уровень

В связи с поступлением в 2021 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров, принят в штат тьютор. В 2022 году планируется принять в штат психолога. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ Вагайского детского сада «Колосок» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете логопункта, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:
серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о..», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
картины для рассматривания, плакаты;
комплексы для оформления родительских уголков;
рабочие тетради для обучающихся.
Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.
Информационное обеспечение Детского сада включает:
Доступ в Интернет через ADSL-модем
Антивирусная программа Касперского
Справочная система «Актион-МЦФЭР Система образования»
Детский сад имеет электронный почтовый ящик.

Педагоги имеют личные сайты, созданы одноименные группы в социальных сетях. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение информации производится регулярно на официальном сайте детского сада, что позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников и общественности.
информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 3 ноутбуками, 2 моноблока, 2 принтера, 1 видеокамера.
программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.
10.2. Образовательный процесс осуществляется в 3-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:
Тюменская область Вагайский район с. Вагай ул. Советская 23А д/с «Колосок»
Тюменская область Вагайский район с. Вагай ул. Крупской 42 д/с «Родничок»
Тюменская область Вагайский район с. Вагай ул. Семакова 70 группа «Воробушки»

10.3. Территория Учреждения:

показатель	д/с «Колосок»	д/с «Родничок»	гр. «Воробушки»
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется
Наличие территории для прогулок детей (отдельно для каждой группы)	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется
Наличие места для хранения колясок, велосипедов, санок	имеется	имеется	отсутствует
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	отсутствует
Наличие на территории наружного электрического освещения	нет	нет	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей	имеется	имеется	имеется

10.4. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей младшего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку. Планировка помещений Учреждения обеспечивает возможность формирования изолированных помещений для каждой детской группы - раздевальная комната, групповая комната, спальня, буфет, туалет, совмещенный с умывальной.

Имеются дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда), а также иные помещения (помещения для оказания медицинской помощи, пищеблок, помещения для стирки белья) и помещений служебно-бытового назначения.

10.5. Помещения Учреждения:

Показатель	д/с «Колосок»	д/с «Родничок»	гр. «Воробушки»
Групповые помещения	6	7	1
Музыкальный зал	1	1	отсутствует
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	отсутствует
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	отсутствует
Прачечная	1	1	отсутствует
Пищеблок	1	1	отсутствует
Складское помещение	1	1	отсутствует
Кабинет руководителя	1	1	отсутствует
Кабинет заместителя	отсутствует	отсутствует	отсутствует

руководителя			
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	отсутствует
Методический кабинет	1	1	отсутствует
Логопедический кабинет	1	1	отсутствует

10.6. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Для хранения верхней одежды раздевальные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркирована. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе. В раздевальных комнатах созданы условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

10.7. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.8. В детском саду «Родничок» в составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.9. Обеспеченность помещений оборудованием:

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

Показатель	д/с «Колосок»	д/с «Родничок»	гр. «Воробушки»
Мебель	100%	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%

10.10. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Показатель	д/с «Колосок»	д/с «Родничок»	гр. «Воробушки»
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется

10.11. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе

технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.12. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: синтезатор, детские музыкальные инструменты, мультимедийные проекторы, микшерский пульт, микрофоны, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.

Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи разных размеров, волейбольные мячи, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцебросы.
Условия для развития элементарных естественно - научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений.	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьеныша.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, «Коврограв» Воскабовича, «Фиолетовый лес» Воскабовича, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

В достаточном количестве оснащены игровой мебелью: парикмахерскими, уголками ряженья, театральными ширмами, магазинами, медицинскими уголками, спортивными уголками.

Однако главной проблемой в настоящее время остается отсутствие спортивной площадки для детей, разбитое асфальтовое покрытие во дворе детского сада.

Своими силами, покрашено и отремонтировано игровое оборудование на участках. Участки дошкольного учреждения озеленены, имеются цветы на клумбах.

Музыкальный зал имеет современный эстетичный вид. Для организации деятельности музыкального направления в детском саду имеется музыкальный центр, синтезатор, видеопроектор, атрибуты для игр - шапочки, погремушки, ленточки и т.д.

На физкультурных занятиях активно используются специальное оборудование, корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, для проведения занятий в зимнее время - лыжи. Для организации летнего оздоровительного периода для детей приобретены

атрибуты для спортивных игр: мячи, скакалки, разнообразные игрушки для сюжетно – ролевых игр.
Методический кабинет оснащен методической литературой по реализуемым программам, обновлен демонстрационный материал, дидактические пособия. К услугам педагогов сканер, цветной струйный принтер и другая оргтехника.
Для работы педагоги используют информационно-аналитическую систему «Система образования».

Логопункт в ДОУ имеет отдельный кабинет. Находится на первом этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт логопедического кабинета. В кабинет приобретено инновационное современное оборудование «Интерактивная песочница», интерактивное оборудование «Умное зеркало», программно-дидактический комплекс «Логомер 2».

Медицинский кабинет соответствует всем лицензионным требованиям, медсестра осуществляет контролирующую функцию по соблюдению санитарно – гигиенических условий, двигательной активности в организованной деятельности детей и в режиме дня.
Укрепление материально-технической базы учреждения осуществлялось:
за счет средств местного бюджета;
за счет доходов от платных образовательных услуг.

За счет местного бюджета были оплачены услуги связи (телефон, интернет), коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, медицинский осмотр работников МАДОУ, паразитологическое, энергетическое обследование, сантехминимум.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:
качество методической работы;
качество воспитательно-образовательного процесса;
качество взаимодействия с родителями;
качество работы с педагогическими кадрами;
качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 275 родителей, получены следующие результаты:
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне

удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55 процентов родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35 процентов родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10 процентов не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. Результаты анализа показателей деятельности организации. Данные приведены по состоянию на 30.12.2021 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественные показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	450
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	426
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	24
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	24
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	78
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	348
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	450/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	426/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	5/1%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5/1%

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/59%
1.8.1	Высшая	человек/%	1 /4%
1.8.2	Первая	человек/%	15/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	44/64%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/64%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	152.3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.