ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»
улица Крупской 42, село Вагай, Вагайский район,
Тюменская область, 626240, телефон 8(34539) 2-21-26

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
МАДОУ Вагайский детский сад «Колосок»
Протокол №1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ Вагайский детский сад
«Колосок» _____/Е.А. Ослина
Приказ №190 от «31» августа 2023г.

Ослина Елена Александровна

Подписано цифровой подписью: Ослина Елена Александровна
Дата: 2023.10.23 08:51:38 +05'00'

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Увлекательный Йохокуб»

Разработала:
воспитатель Петрова Светлана Ивановна

2023 – 2024 учебный год

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Цели и задачи	5
1.4.	Особенности организации образовательного процесса (реализации программы)	6
1.5.	Планируемые результаты	6
2. Содержательный раздел		
2.1.	Календарный учебный график	6
2.2.	Учебный план	6
2.3.	Содержание учебного (тематического) плана	7
3. Формы аттестации и оценочные материалы		12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы		13
5. Учебно-методическое обеспечение программы		13
6. Список использованной литературы		15
7. Приложение «Инструментарий аттестации (контроля обучающихся 4-5 лет)»		16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация.

Отсюда особый статус дошкольного и начального уровней образования, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребёнка и основы познавательного развития. ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни.

На этапе дошкольного образования этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из инновационных областей в этой сфере является STEAM технология «Йохокуб».

В основе технологии «Йохокуб» лежит конструирование 3Д и техническое моделирование, создание арт-объектов, позволяющие дошкольникам вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, познавать окружающий мир, вырабатывать любознательность, формировать инженерный и критический стили мышления, навыки самоорганизации, самопрезентации созданного продукта, вырабатывать навык умения работать в команде, прививать художественно-эстетический вкус.

Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающийся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов.

Кроме этого «Йохокуб» - универсальный инструмент для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающий интеграцию образовательных областей.

В представляемой программе «Увлекательный Йохокуб» акцент сделан на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний, а также развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной активности, развитие конструктивных умений и навыков.

Программа кружка способствует развитию мелкой моторики, что несет благоприятный нейрофизиологический эффект; развитию математического мышления двух и трехмерного измерения при сборке из плоской формы в объем; проектированию функциональных объектов и простых механизмов – инженерное творчество; реализации творческих возможностей цветового решения конструктора при наличии двух базовых цветов деталей (крафт и белый цвет), которые легко раскрасить и задекорировать.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

А также с учетом:

- Методики развития первичных инженерно-технических и конструкторских навыков дошкольников «STEAMS-лаборатория: Йохо-конструирование и проектирование» С.Н. Литвиновой и др., направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;
- Методического пособия клуб «Йохокуб» для дошкольного образования, Воробьева М.В., Данилина Т.А.

1.2. Актуальность

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев.
От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник
творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства
в детской руке, тем умнее ребенок»
В.А. Сухомлинский

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует основные направления: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Что в совокупности создаёт условия для развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности.

Новизна (отличительные особенности программы): программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не всегда позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляет такие качества как самостоятельность, активность, сноровка, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: формирование конструктивно-модельных действий и развитие познавательных процессов посредствам использования картонного конструктора «Йохокуб».

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать формированию основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;
2. Способствовать формированию знаний и умений работы с деталями «Йохокуба» при изготовлении, как простейших, так и объёмных изделий;
3. Формировать математическое мышление, трёхмерного пространственного воображения;
4. Научить конструировать объемные предметы и моделировать объемные предметы в 3D;
5. Создать условия для освоения приемов и способов сборки основных и дополнительных деталей конструктора;
6. Обучить правилам безопасной работы с конструктором «Йохокуб»;
7. Увлечь детей активной творческой деятельностью.

Развивающие:

1. Способствовать развитию интереса к конструированию и моделированию;
2. Способствовать развитию конструктивного, образного и логического мышления;

Воспитательные:

1. Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
2. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

1.4. Особенности организации образовательного процесса (реализации программы)

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (4 - 5 лет).

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май 2024г.), 32 занятия, 32 академических часа, академический час - продолжительностью 30 минут.

Место реализации программы: детский сад «Родничок» СП МАДОУ Вагайский детский сад «Колосок» - помещение старшей группы «Зайчики».

Особенности комплектования группы: количественный состав группы - 6 человек. Набор обучающихся производится с учетом интересов детей, запросов родителей. Кружок на основе родительской платы.

Форма обучения: очная, групповая, в парах. Занятие проводится вне образовательной деятельности. Занятия по данной программе состоят из двух частей: теоретической и практической. Практическая часть занимает большее количество времени.

Форма занятий - творческая деятельность детей.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 30 минут с 15.30 до 16.00.

Принципы организации образовательного процесса:

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

1.5. Планируемые результаты реализации программы:

- формирование умений конструирования из конструктора Йохокуб;
- устойчивый интерес к конструированию и моделированию;
- умение работать по предложенным инструкциям;
- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготавливать поделку от начала и конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

К концу года дети узнают:

- название базовых деталей конструктора, их назначение и применение;
- название дополнительных деталей конструктора, способы крепления;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций
- правила безопасности во время работы с конструктором.

К концу года дети смогут научиться:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему или образец;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- правильно пользоваться деталями конструктора;
- изготавливать с помощью воспитателя и самостоятельно 3D конструкции.
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных занятий	Количество учебных часов	Сроки контроля
2023 – 2024	01.10.2023	31.05.2024	32	32	Октябрь 2023 г. Январь 2024 г. Май 2024 г.

2.2 Учебный план

Программа включает в себя 32 занятия

Месяц	Количество занятий	Название раздела	Темы
Октябрь	5	**Знакомство с конструктором «Йохокуб»**	Вводное занятие. Правила безопасности. Знакомство с деталями конструктора «Йохокуб». Знакомство и изготовление игры для развития эмоционального интеллекта «ЭМОФОН».
		«Хуторок»	- «Домик» - «Многоэтажный дом» - «Мостик»

Ноябрь	4	**«Домашний зоопарк» «Пожарная часть»**	- «Кошка» - «Собака» - «Мышка» - «Домашние животные. - Конструирование по замыслу»
Декабрь	4	**«Новый год»**	- «Знакомство и изготовление развивающего инструмента «Тяни-толкай» - «Дед Мороз и Снегурочка» - «Символ года» - «Ёлочка»
Январь	4	**«Транспорт»**	- «Машинка» - «Паровоз» - Катер с Маяком - Конструирование по замыслу
Февраль	4	**«Военная техника»**	- «Танк» - «Самолёт» - «Вертолёт» - Конструирование по замыслу
Март	4	**«Птицы»**	- «Утка» - «Петух» - «Сова» - «Стего (динозавр)»
Апрель	4	**«На космических просторах»»**	- «Ракета» - «Космический корабль на Марс» - «Луноход» - Конструирование по замыслу
Май	3	**«Семья» «Пожарная часть»**	- «Папа», «Мама», «Дети» (на выбор) - «Семья. Конструирование по замыслу» - «Пожарная часть»

2.3. Содержание учебного (тематического) плана

Месяц, раздел	**Номер занятия**	**Название темы**	**Цель и содержание**
Октябрь «Знакомство с Йохокубом», «Хуторок»	Занятие № 1, 2	«Знакомство с Йохокубом». Техника безопасности. Знакомство и изготовление игры для развития эмоционального интеллекта «ЭМОФОН»	**Ознакомительное занятие «Йохокуб», знакомство с деталями, способом крепления.** **Теория:** инструктаж по технике безопасности. Демонстрация базовых и дополнительных деталей конструктора (колесо - цилиндр, ось-втулка, ручки - ножки) Йохокуб, способами сборки. Показ. Обсуждение. **Практика:** сборка деталей: куб, треугольная призма (базовые детали) и их соединение. Рассмотреть и обсудить полученный результат. Изготовить детали игры «ЭМОФОН» и поиграть. Способствовать формированию самооценки деятельности детей.
	Занятие № 3	«Домик»	**Теория:** ввести термин «архитектура», познакомить детей с профессией Архитектор, с современной архитектурой; формировать представление о строении дома, его назначении.

			Беседа. Показ иллюстраций Обсуждение. **Практика:** конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Обсуждение работ.
	Занятие № 4	«Многоэтажный дом»	**Теория:** учить анализировать архитектурное здание, формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью. **Практика:** изготовление необходимых элементов для создания арт-объекта, создавая из простой конструкции более сложную. Развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков, эмоциональной сферы у детей. Коллективная работа «Многоэтажный дом»
	Занятие № 5	«Мост»	**Теория:** расширять представления детей о мостах, их строении и назначении. Учить подбирать детали, используя схемы. **Практика:** выполнение задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью. Поэтапное изготовление моста. Формирование умения анализировать образцы построек, подбирать и комбинировать необходимые детали. Способствовать развитию образного мышления, воображения, инициативы. Коллективная работа «Мост».
Ноябрь «Домашний зоопарк»	Занятие № 6	«Кошка»	**Теория:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме. Беседа. Обсуждение. **Практика:** изучить конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать кошку и обыграть. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закрепляют навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
	Занятие № 7	«Собака»	**Теория:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение. **Практика:** самостоятельно создают конструкцию по схеме без опоры на образец. Смоделировать собаку и обыграть. Работают в коллективе. Закрепляют умение соединять детали конструктора фиксированным способом.
	Занятие № 8	«Мышка»	**Теория:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Беседа. Показ презентации. **Практика:** конструирование деталей «Йохокуб»

			из плоского в объем простой конструкции по образцу. Закрепление навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Обсуждение работ.
	Занятие № 9	«Домашние животные» (конструирование по замыслу)	**Практика:** конструирование из деталей «Йохокуб» по замыслу, применяя навыки полученные ранее, обыгрывание постройки.
Декабрь «Новый год»	Занятие № 10	«Знакомство и изготовление развивающего инструмента «Тяни - толкай»»	**Теория:** что такое игра «Тяни - толкай». Познакомить с правилами игры, рассмотреть стикеры к игре. **Практика:** изготовить детали игры и поиграть. Способствовать развитию творческой фантазии, речи, грамотности и объема словарного запаса играющих.
	Занятие №11	«Дед Мороз и Снегурочка»	**Теория:** расширять представления детей о символах Нового года. Беседа. Показ презентации. Обсуждение. Продолжать учить подбирать детали, используя схемы. **Практика:** сборка деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Закрепление способов соединения деталей между собой. Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре. Работа в парах.
	Занятие №12	«Символ года»	**Теория:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение. **Практика:** конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Раскрашивание стикера, наклеивание на куб. Обыгрывание. Обсуждение работ.
	Занятие №13	«Ёлочка»	**Теория:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Обсуждение. **Практика:** конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Обсуждение работ. Коллективная работа.
Январь «Транспорт»	Занятие №14	«Машина»	**Теория:** расширять представления детей о различном транспорте, его функциональном назначении, строении. Беседа. Обсуждение. **Практика:** изучить конструкцию по схеме, последовательно проанализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Соединение колес с основной часть машинки круговым способом, для движения конструкции. Смоделировать машинку и обыграть.
	Занятие	«Паровоз»	**Теория:** совершенствовать умение детей узнавать

	№15		конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Обсуждение. **Практика:** изучить конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать и обыграть.
	Занятие №16	«Катер с Маяком»	**Теория:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Обсуждение. **Практика:** конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Обсуждение работ
	Занятие №17	Конструирование по замыслу	**Практика:** конструирование деталей «Йохокуб» по замыслу, применяя навыки полученные ранее, обыгрывание постройки.
Февраль «Военная техника»	Занятие №18	«Танк»	**Теория:** расширять представления детей о военной технике, пополнять словарный запас, развивать речь детей. Продолжать учить подбирать детали, используя схемы. Беседа. Обсуждение. **Практика:** изучить конструкцию по схеме, последовательно проанализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать танк и обыграть.
	Занятие №19	«Самолёт»	**Теория:** продолжать учить самостоятельно строить по схеме и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Продолжать учить детей анализировать свою конструкцию, планировать этапы постройки. **Практика:** конструирование из деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Обсуждение работ. Коллективная работа
	Занятие №20	«Вертолёт»	**Теория:** развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. **Практика:** изучить конструкцию по схеме, последовательно проанализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Соединение винта с основной часть вертолета круговым способом, для движения конструкции. Смоделировать вертолет и обыграть.
	Занятие №21	Конструирование по замыслу	**Практика:** конструирование деталей «Йохокуб» по замыслу, применяя навыки полученные ранее, обыгрывание постройки.
Март «Птицы»	Занятие №22	«Утка»	**Теория:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.

			Практика: выполнение задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью. Поэтапное изготовление утки.
	Занятие №23	«Петух»	**Теория:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Обсуждение. **Практика:** смоделировать петуха и обыграть.
	Занятие №24	«Сова»	**Теория:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Беседа. Показ презентации. Обсуждение. **Практика:** конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Поэтапное изготовление совы. Обсуждение работ.
	Занятие №25	«Стего (динозавр)»	**Теория:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Беседа. **Практика:** изготовление постройки из конструктора не похожей на предыдущие. Закрепление названий деталей. Обыгрывание постройки.
Апрель «На космических просторах»	Занятие №26	«Ракета»	**Теория:** расширять представление о космосе, профессии космонавт. Развивать интерес детей к космосу и людям, покорившим его просторы. Продолжать учить подбирать детали, используя схемы. Беседа. Обсуждение. **Практика:** конструирование из деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Соединение деталей между собой фиксированное. Смоделировать ракету. Обсуждение работ. Работа парами.
	Занятие №27	«Космический корабль на Марс»	**Теория:** расширять представление о космосе, профессии космонавт. Развивать интерес детей к космосу и людям, покорившим его просторы. Продолжать учить подбирать детали, используя схемы. Беседа. Обсуждение. **Практика:** конструирование из деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Соединение деталей между собой фиксированное. Смоделировать космический корабль и обыграть. Коллективная работа.
	Занятие №28	«Луноход»	**Теория:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Обсуждение. **Практика:** изучить конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать

			луноход и обыграть.
	Занятие №29	«Конструирование по замыслу»	**Практика:** создать замысел и реализовывать его. Моделирование и конструирование из конструктора по замыслу, применяя навыки, полученные ранее. Обыгрывание постройки.
Май «Семья», «Пожарная часть»	Занятие №30	«Папа», «Мама» «Дети»	**Теория:** расширять представление детей об окружающем мире, о доме, семье, близких которые их окружают. Беседа. Презентация. **Практика:** конструирование из деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Работа парами. Обсуждение работ.
	Занятие №31	«Семья» (конструирование по замыслу)	**Практика: д**елают постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закрепляют название деталей. Дети комментируют пошагово ход работы. Обыгрывание конструкций.
	Занятие № 32	«Пожарная часть»	**Теория:** совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Обсуждение. **Практика:** изучить конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать и обыграть постройку.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (ФГОС ДО).

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий. Выставки:

- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- итоговые - в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей (на открытом мероприятии).

Предметные результаты:

- уважать и ценить творческую деятельность человека;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;

создавать элементарные конструкции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

Формы проведения аттестации (контроль): наблюдение, игры, беседа, проблемная ситуация, выставки, конкурсы (фестивали), открытые (массовые) мероприятия.

Входной контроль: Срок проведения - октябрь (первое занятие). Форма - очная, групповая.
Промежуточный контроль: Срок проведения – январь. Форма – очная, индивидуальная. Контрольное занятие по плану программы.
Итоговый контроль: Срок проведения – май. Форма – очная, индивидуальная. Открытое мероприятие.
Инструментарий аттестации (контроля) обучающихся (4-5 лет) (Приложение 2.)

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы работы с детьми:

- словесный (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядный (схемы, образцы, рисунки);
- игровой (дидактические, развивающие, подвижные игры);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Форма проведения занятия:

- индивидуальная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

Алгоритм учебного занятия:

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по конструированию состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного и исполнительного.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче.

Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра (для всех возрастных групп).

Для детей старшего дошкольного возраста применимы три основных вида конструирования:

- по образцу;
- по условиям;
- по замыслу.

  Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

  При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

  Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

- учебная доска
- столы и стулья
- шкаф и стеллаж для хранения дидактических и учебных материалов
- ноутбук
- звуковые методические материалы (аудиозаписи)
- картинные и картинно-динамические методические материалы (компьютерные презентации, картины, иллюстрации, слайды)
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и др.)
- конструктор Йохокуб
- схематические или символические методические материалы (таблицы, схемы, рисунки, плакаты, карты)
- бумага

- картон
- клей
- ножницы
- карандаши, фломастеры
- краски, кисточки разного размера

6. Список использованной литературы

1. Воробьева М. В., Данилина Т.А. Методическое пособие клуб «Йохокуб» для дошкольного образования/ Москва. 2019г.

2. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010г.

3. Зворыгина Е, Яворончук Л. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом// Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.

4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники.- М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска», 2013г.

5. Методики развития первичных инженерно-технических и конструкторских навыков дошкольников «STEAMS-лаборатория: Йохо-конструирование и проектирование» С.Н. Литвинова, Москва, 2022г.

6. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. М.: Академия, 2008г.

7. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010г.

8. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.

Приложение № 1

Инструментарий аттестации (контроля) обучающихся (4-5 лет)

Виды контроля (срок)	Фамилия, имя ребёнка	Умение выполнять конструкцию по образцу (+,-)	Умение выполнять конструкцию по условиям (+,-)	Умение выполнять конструкцию по замыслу. (+,-)	Уровень овладения навыками
Вводный					
Промежуточный					
Итоговый					