ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»
улица Крупской 42, село Вагай, Вагайский район,
Тюменская область, 626240, телефон 8(34539) 2-21-26

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
МАДОУ Вагайский детский сад «Колосок»
Протокол №1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАДОУ Вагайский детский сад «Колосок»
_____/Е.А. Ослина
Приказ №190 от «31» августа 2023г.

Ослина Елена Александровна

Подписано цифровой подписью: Ослина Елена Александровна
Дата: 2023.10.06 08:27:49 +05'00'

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Путешествие в песочную страну»

Возраст: от 3 до 4 лет
Срок реализации: 1 год

Разработала учитель-логопед:
Бельских Вера Владимировна

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой радел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Планируемые результаты	4
2. Содержательный раздел	
2.1. Организация образовательной деятельности	4
2.2. Учебный план. Календарный учебный график	5
2.3. Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Путешествие в песочную страну»	6
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально - технического обеспечения программы	10
4. Дополнительный раздел	
4.1. Мониторинг	11
4.2. Работа с родителями	12
Список использованной литературы	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В последнее время в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, применяются многочисленные методики раннего развития, детей рано стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, языкам. Все это основывается на запросе родителей, которые хотят видеть своих детей умными, образованными и успешными. Но при такой высокой интеллектуальной нагрузке строго необходимо соблюдать баланс, активно работая и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами, эмоциями, переживаниями. Установление федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, требующих принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основываться должны на самом понятном для дошкольника уровне - игре. А самая близкая для ребенка в этот период игра - это игра в песок. Тут и приходит на помощь песочная терапия.

Игры в песочнице – одна из форм естественной деятельности детей. Поэтому целесообразно использовать интерактивную песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Играя в песок вместе с ребенком, педагог передает в органичной для ребенка форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Приоритет программы: это – эмоционально - личностное развитие ребенка, которое включает в себя формирование:

- творческого потенциала
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

Данная программа направлена:

1. На гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познания себя. Интерактивная песочница в этом случае – самый простой и результативный способ психологической работы с детьми.
2. Обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ.

1.2. Цели и задачи

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии (интерактивной песочницы).

Задачи:

1. Способствовать обеспечению психологического благополучия и здоровья детей.
2. Способствовать снятию мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния.
3. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
4. Развивать тактильно - кинетическую чувствительность, мелкую моторику рук.
5. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.
6. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

1.3. Планируемый результат

1. Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;
2. Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
3. Повышение тактильно-кинетической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
4. Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
5. Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
6. Повышение самооценки дошкольника;
7. Воспитание положительных нравственных качеств личности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности

Содержание предусматривает обучение детей 3 - 4 лет. Занятия проходят в соответствии с тематическим планом, с применением методов и форм занятий, соответствующих психофизиологическим и возрастным особенностям детей.

Срок реализации программы: октябрь – май (8 месяцев, 32 учебных недели, 32 академических часа - продолжительностью - 30 минут).
Количество занятий – 32 **(**1 раза в неделю, 4 занятия в месяц)
Списочный состав – 20 детей
Форма работы – подгрупповая (6 - 7 детей)
Занятия не проводятся в случае объявления в группе карантина.

Подбор детей осуществляется по результатам диагностики эмоциональной сферы, по запросу воспитателей и родителей. Предпочтение отдаётся детям, нуждающимся в социальной адаптации, снятию тревожности, агрессивности, заниженной самооценки и развития сенсомоторных навыков.

Дезинфекция песка: обработка бактерицидным облучателем 2 раза в неделю в течение 45-60 минут.

Условия реализации программы: занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Методы и приёмы: беседа, практические методы (показ), игровые и наглядный.

Противопоказания к работе песком:
- СДВГ - синдром дефицита внимания и гиперактивности
- Эпилепсия
- Невроз навязчивых состояний
- Аллергия на пыль и мелкие частицы
- Легочные заболевания
- Кожные заболевания и порезы на руках

Структура занятий

Часть 1. Вводная
Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная
Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование на песке.

Часть 3. Завершающая
Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.
Занятия в рамках кружка не всегда предполагают конкретной структуры, т.к. строятся на импровизации, эмоциональном состоянии и фантазии детей.

Формы подведения итогов: Содержание программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрасту, и основано на развитии ведущего психического процесса.

2.2. Учебный план. Календарный учебный график

Учебный план к дополнительной образовательной программе «Путешествие в песочную страну»

№ п/п	Дисциплина	Трудоемкость (кол – во час) 8 месяцев обучения (32 занятия)			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Эмоциональный настрой	5	1	3	Видео отчёт, презентация.
2.	Пальчиковые игры	8	1	6	Видео отчёт, презентация.
3.	Работа с песком	10	1	8	Видео отчёт, презентация.
4.	Подвижные игры	9	3	5	Видео отчёт, презентация.
Итого		32	3	22	

Календарный учебный график

Возрастная группа	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю, продолжительность занятия	Всего ак. часов	Количество часов в неделю
Вторая младшая группа «Гномики»	С 01.10.2023 – 31.05.2024г. 32 учебных недели	1 занятие до 30 минут (со сменой деятельности)	32	1

2.3. Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Путешествие в песочную страну»

Месяц	Дни недели	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь	Четверг	«Здравствуй песок!»	1. Знакомство детей с правилами поведения в песочнице. 2. Развивать сплоченность детей. 3. Знакомство детей с песком, его свойствами. 4. Развивать навыки общения детей.	1. «Правила Песочной страны» 2. Приветствие «Ладошки» 3.Упражнение «Здравствуй, песок» 4. Игра «Интервью»
	Четверг	«Песочные узоры»	1. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить детей управлять вдохом и выдохом. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Учить детей снимать напряженность.	1. Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. «Песочные узоры» 4. Игра «Шалтай-болтай»
	Четверг	«Песочный дождь»	1. Учить детей говорить приятное друг другу. 2. Регуляция мышечного напряжения, расслабления. 3. Учить детей снимать внутреннее напряжение.	1. Приветствие «Снежный ком» 2. Упражнение «Песочный дождь» 3.Игра «Сказка Репка»
	Четверг	«Необыкновенные следы»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развитие тактильной чувствительности, воображения 3. Учить создавать позитивное настроение детей.	1. Приветствие «Радуга» 2. Упражнение «Необыкновенные следы» 3. Игра «Настроение»
Ноябрь	Четверг	«Песочная страна»	1. Развивать сплоченность детей. 2. Правила техники безопасности игры с песком. 3. Развитие творческого потенциала детей. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Приветствие «Ладошки» 2. «Правила Песочной страны» 3. «Мы волшебники» 4. «Следы на песке»
	Четверг	«Песочный город»	1. Развивать сплоченность детей. 2. Ознакомление с окружающим миром. 3. Развитие воображения и фантазии 3. Развитие самосознания детей.	1. Приветствие «Ладошки» 2. «Мы создаем город» 3. «Город и его жители» 4. «Найди себе пару»
	Четверг	«Моя Вообразилия»	1. Развивать сплоченность детей. 2. Развитие зрительно - моторной координации, воображения. 3.Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию. 4. Развитие коммуникативных навыков детей.	1. Приветствие «Ладошки» 2. «Узоры на песке» 3. «Узоры из камешков» 4. «Друзья»

	Четверг	«Моя сказка»	1. Развивать сплоченность детей. 2. Ознакомление с окружающим миром. 3. Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.	1. Приветствие «Ладошки» 2. «Секретное задание для крота» 3. «Праздничные украшения» 4.«Солнечные лучики»
Декабрь	Четверг	«Наше настроение»	1. Учить детей говорить приятное друг другу. 2. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фантазию, мелкую моторику рук. 3. Учить детей различать эмоциональное состояние друг друга.	1. Приветствие «Снежный ком» 2. «Победитель злости» 3. «Азбука настроения» 4. «Комплименты»
	Четверг	«Формы и цвета»	1. Учить детей говорить приятное друг другу. 2. Научить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.п.) и сравнивать предметы между собой. 3. Формирование умения подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.	1. Приветствие «Снежный ком» 2. «Сколько всего фигур?» 3. «Сколько звездочек/кругов/квадратов /треугольников?» 4. «Сделай, чтобы звезды стали желтым цветом»
	Четверг	«Извержение вулкана»	1. Развитие сплоченности детей. 2. Ознакомление с окружающим миром. 3. Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. «Найди вулкан» 3. «Разбуди вулкан» 4. «Водопад»
	Четверг	«Животные»	1. Развитие сплоченности детей. 2. Развивать тактильную чувствительность, воображения; 3. Учить детей задерживать внимание на своих мышечных ощущениях.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. «Идут медвежата» 3. «Ползут змейки» 4. «Зайчики»
Январь	Четверг	«Угадай-ка!»	1. Развитие сплоченности детей. 2. Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. 3. Развивать у детей способность к счету, внимание, память. 4. Развивать коммуникативные навыки детей.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. Игры: «Угадай, что спрятано в песке?», «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?» «Угадай, чьи руки?»
	Четверг	«В поисках клада»	1. Развитие сплоченности детей. 2. Развивать зрительную память, воображение. 3. Развивать тактильную чувствительность, усидчивость. 4. Развивать доброжелательные отношения.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. «Волшебные отпечатки» 3. «В поисках клада» 4. «Найди клад»

	Четверг	«Умелые ручки»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость; 3. Развивать творческое воображение, фантазию. 4. Развивать коммуникативные навыки детей.	1. Приветствие «Радуга» 2. «Наши пальчики» 3. «Мы рисуем» 4. «Отпечатки»
	Четверг	«Наше творчество»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, усидчивость. 3. Развивать внимание, память, наблюдательность. 4. Учить детей проявлять свои чувства.	1. Приветствие «Радуга» 2. «Аппликация на песке» 3. «Моделирование» 4. «Маленькое приведение»
Февраль	Четверг	«Найди клад»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия; 3. Учить находить предмет и определять его на ощупь. 4. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	1. Приветствие «Радуга» 2. «Саперы» 3. «Найди клад» 4. «Мы дружные ребята»
	Четверг	«Мы путешествуем»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Цель: развивать образное мышление, воображение. 3. Учить детей реализовывать свой потенциал. 4. Учить детей снимать мышечное напряжение.	1. Приветствие «Радуга» 2. «Путешествие в сказку» 3. «Морские путешественники» 4. «Тух, тух»
	Четверг	«День Защитника Отечества»	1. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить находить предмет и определять его на ощупь. 3. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. Упражнение «Саперы» 3. Игра «Мы дружные ребята»
	Четверг	«Весна»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Учить детей снимать мышечное напряжение.	1. Приветствие «Радуга» 2. «Бусы для весны» 3. «Почки березы» 4. «Волшебный сад»
Март	Четверг	«Весенние цветы»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3. Развивать мелкую моторику и творческую фантазию у детей.	1. Приветствие «Радуга» 2. «Цветы» 3. «Бусы для мамы»

	Четверг	«Космос»	1. Развивать чувство композиции. 2. Уточнять представления о космосе. 3. Направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. «Найди ракету» 3. «Помоги инопланетянам найти планету» 4. «Построй звезду»
	Четверг	«Сказки»	1. Развивать воображение, учить располагать предметы по всей плоскости интерактивного песочного стола. 2. Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, творческое мышление. 3. Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. «Три медведя» 3. «Песочное царство» 4. «Сочиняем сказки»
	Четверг	«Мои друзья»	1. Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие. 2. Развивать наблюдательность, учить детей сравнивать. 3. Учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях.	1. Приветствие «Чуткие ручки» 2. «В гости к мышатам» 3. «Зверюшки на дорожках» 4. «Зайчики»
Апрель	Четверг	«Радость»	1. Учить детей быть внимательными друг к другу. 2. Развивать творческое воображение, речь. 3. Развивать мелкую моторику рук, речь. 4. Учить детей быть терпимее друг к другу, развивать доброжелательность.	1. Приветствие «Злюка» 2.«Улыбка» 3. «Радостные детки» 4. «Радость»
	Четверг	«Веселые игры»	1. Учить детей быть внимательными друг к другу. 2. Учить детей строить из песка, развивать внимание, воображение. 3. Развивать воображение, мышление, речь. 4. Учить детей задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях.	1. Приветствие «Злюка» 2. «Мы играем» 3. «Кроказябла» 4. «Зайчики»
	Четверг	«Бабочки»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Учить закрашивать образы бабочек, используя песок для тушёвки. 3. Развивать творческое воображение. 4. Вызывать интерес к созданию коллективных композиций.	1. Приветствие «Радость» 2. «Закрась бабочку» 3. «Найди такую же бабочку» 4. Создай свою бабочку»

	Четверг	«Наше настроение»	1. Учить детей быть внимательными друг к другу. 2. Развивать зрительное и тактильное восприятие. 3. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. 4. Учить детей позитивному отношению друг к другу.	1. Приветствие «Злюка» 2. «Победитель злости» 3. «Азбука настроения» 4. «Комплименты»
Май	Четверг	«Дорожка из песка»	1. Учить детей корректировать свою агрессию. 2. Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке. 3. Учить детей снимать эмоциональное напряжение.	1. Приветствие «Злость» 2. Упражнение «Дорожка из песка» 3. Игра «Вернись в круг»
	Четверг	«Песочный садик»	1. Продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. 3. Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.	1. Приветствие «Радуга» 2. Упражнение «Песочный садик» 3. Игра «Глаза в глаза»
	Четверг	«Бусы для весны»	1. Развивать доброжелательность детей. 2. Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. 3.Учить детей снимать мышечное напряжение.	1. Приветствие 2. Упражнение «Бусы для весны» 3. Игра «Волшебный сад»
	Четверг	«Песочная аппликация»	1. Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. 2. Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. 3. Учить детей снимать психомышечное напряжение.	1. Приветствие «Злюка» 2. Упражнение «Песочная аппликация для мамы» 3. Игра «Волшебный сон»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Предметно-пространственная - развивающая среда:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Датчик Kinect
4. Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Играй и развивайся»
5. Интерактивная игровая песочница, размер - 1147*912*1800 мм., программное обеспечение «Интерактивная песочница», «Интерактивный стол» от компании «Инновации детям».
6. Чистый просеянный песок. Для проведения занятий с использованием интерактивной песочницы есть определенный перечень необходимых игрушек, но дополнять и обогащать

его можно до бесконечности. Чем больше в доступе есть игрушек, тем легче будет создать определенную ситуацию, мир.

Рекомендуемые игрушки и материалы для занятий:
1. Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишечки
2. Игрушки животных
3. Игрушки людей
4. Игрушки домов или набор кубиков для построек
5. Игрушки транспорта
6. Набор для релаксации (бусинки, кристаллики)
7. Формочки

Игрушки должны быть в доступе у детей, чтобы они могли комфортно создавать свой собственный песочный мир. К некоторым играм очень хорошо подходит музыкальное сопровождение. Можно фоном использовать звуки природы (моря, леса) или музыку для релаксации.

Развивающая предметно пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Мониторинг (по запросу родителей)

Для отслеживания результатов работы по программе используются следующие психодиагностические методы: беседа, наблюдение, тестирование. Так как программа направлена на снижение у дошкольников таких проявлений, как повышенная тревожность, агрессивность, гиперактивность, были подобраны соответствующие диагностические методики:
1. Состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.);
2. Уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
3. Уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
4. Сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на полках разложены по темам);
5. Личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:
- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

В конце занятия специалист выясняет следующие качества ребёнка:

- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли ребёнок свои игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки) сообразительность;
- на групповых (2 – 4 человек) занятиях – уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

4.2. Работа с родителями

- Анкетирование родителей: кружок «Путешествие в песочную страну»
- Индивидуальные беседы с родителями «Эмоциональная сфера дошкольника»
- Консультация для родителей «Волшебная сила песка»

Список использованной литературы:

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
2. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
3. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
4. Интерактивная песочница: руководство пользователя
5. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 56 с.
6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.
7. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176