# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»

улица Советская, дом 23a, село Вагай, Вагайский район, Тюменская область, 626240

Рассмотрена: УТВЕРЖДЕНА: на заседании педагогического совета Директор МАДОУ Детский сад «Колосок» Директор МАДОУ Детский сад «Колосок» Е.А. Ослина Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. Приказ № 190 от «31» августа 2023 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ КОНСТРУКТОР - ЙОХОКУБ»

Составила воспитатель: Мингалева С.Н.

## Оглавление

1. HYPERLINK "" \I "_TOC_250007"Пояснительная записка	
3	
2. Содержание программ	6
2.1. Учебно-тематический план	6
2.2.Содержание учебного тематического плана	8
3. Формы аттестации и оценочные материалы	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1.Материально-техническое обеспечение	16
4.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4.3. Информационное обеспечение	16

#### 1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация.

Отсюда особый статус дошкольного и начального уровней образования, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребёнка и основы познавательного развития.

ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни.

На этапе дошкольного образования этого можно достичь посредством познавательноисследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из инновационных областей в этой сфере является STEAM технология «Йохокуб».

В основе технологии "Йохокуб" лежит конструирование, 3Д и техническое моделирование, создание арт-объектов, позволяющие дошкольникам: вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, познавать окружающий мир, вырабатывать любознательность, формировать инженерный и критический стили мышления, навыки самоорганизации, самопрезентации созданного продукта, вырабатывать навык умения работать в команде, прививать художественно-эстетический вкус.

Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающей в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов.

Кроме этого ЙОХОКУБ универсальный инструмент для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающий интеграцию образовательных областей.

В представляемой программе «Юный конструктор. Йохокуб» акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний, а также развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной активности, развитие конструктивных умений и навыков.

Программа кружка способствует развитию: мелкой моторики с 3D моделированием, что несет благоприятный нейрофизиологический эффект; развитию математического мышления двух и трехмерного измерения при сборке из плоской формы в объем; проектированию функциональных объектов и простых механизмов — инженерное творчество; реализации творческих возможностей цветового решения конструктора при наличии двух базовых цветов деталей (крафт и белый цвет), которые легко раскрасить и задекорировать.

Направленность программы: техническая.

Уровень программы: ознакомительный.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 24.07.2020 год).
- Доступное дополнительное образование детей: Федеральный проект. Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектом от 30.11.2016 № 11.
- Успех каждого ребенка: Федеральный проект Национального проекта «Образование».
   Утвержден Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектом от 03.09.2018 № 10.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневых программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-з).
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников п. Судоверфь «Солнышко».

#### А также с учетом:

- парциальной модульной программы дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец и др., направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;
- методического пособия клуб «Йохокуб» для дошкольного образования, Воробьева М.В., Данилина Т.А.

# Актуальность

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

В.А. Сухомлинский

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

## Новизна (отличительные особенности программы)

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляет такие качества как самостоятельность, активность, сноровка, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

#### Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

## Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса дошкольников к конструированию, техническому и 3D моделированию, в области формирования коммуникативных умений и навыков, формирования экологического сознания.

Задачи:

#### Обучающие

- способствовать формированию основы технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- способствовать формированию знаний и умений работы с деталями ЙОХОКУБА при изготовлении, как простейших, так и объёмных изделий;
- создать условия для освоения приемов и способов сборки основных и дополнительных деталей конструктора;
- научить конструировать объемные предметы и моделировать объемные предметы в 3D;
- обучить правилам безопасной работы с конструктором ЙОХОКУБ;
- увлечь детей активной творческой деятельностью.

#### Развивающие:

- способствовать развитию интереса к конструированию и моделированию;
- способствовать развитию конструктивного, образного и логического мышления;
- способствовать развитию конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности.

#### Воспитательные:

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

**Категория обучающихся:** дети старшего дошкольного возраста (5.6 - 7 лет).

Срок реализации программы: 1 год

## Особенности организации образовательного процесса (реализации программы)

Место реализации программы: МАДОУ Вагайский детский сад «Колосок» - кабинет «Логопедический».

**Особенности комплектования группы:** количественный состав группы - 12 человек. Набор обучающихся производится с учетом интересов, потребностей детей, запросов родителей. Кружок на основе родительской платы.

**Форма обучения:** очная, групповая, в парах. Занятия по данной программе состоят из двух частей: теоретической и практической. Практическая часть занимает большее количество времени. Форму занятий можно определить как творческая деятельность детей.

**Режим занятий:** занятия по программе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 30 минут с 16.30 да 17.00.

Время обучения – с 01.10.2023 по 30.05.2024 г.

## Принципы организации образовательного процесса

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

## Планируемые результаты реализации программы:

- устойчивый интерес к констуированию и моделированию;
- формирование умений конструирования из конструктора ЙОХОКУБ;
- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготавливать поделку от начала и конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

#### К концу года дети должны знать:

- название базовых деталей конструктора, их назначение и применение;
- название дополнительных деталей конструктора, способы крепления;
- правила безопасности во время работы с конструктором.

## К концу года дети должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему или образец;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- правильно пользоваться деталями конструктора;
- изготавливать с помощью воспитателя и самостоятельно 3D конструкции.

## 2. Содержание программы

#### 2.1. Учебный (тематический) план

No	Названия разделов и тем	Количество часов			
п/п		всего	теория	практика	

1 раздел. Знакомство с конструктором «Йохокуб»					
1.1.	Входной контроль	1	-	1	
1.2.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
	Правила безопасности труда. Знакомство с				
	деталями конструктора				
1.2	«Йохокуб»	1	0.5	0.5	
1.3.	Знакомство и изготовление игры для развития	1	0,5	0,5	
	эмоционального интеллекта				
_	«ЭМОФОН»				
	дел. Архитекторы			,	
2.1.	«Домик»	1	0,5	0,5	
2.2.	«Многоэтажный дом»	1	0,5	0,5	
2.3.	«Мост»	1	0,5	0,5	
2.4.	Архитекторы.	1	-	1	
	Конструирование по				
3 раз	замыслу <b>дел. Домашние животные</b>				
3.1.	«Знакомство и изготовление	1	0,5	0,5	
3.1.	развивающего инструмента	_	0,5	3,5	
2.2	«Тяни- толкай»	1	0.5	0.5	
3.2.	«Кошка»	1	0,5	0,5	
3.3.	«Собака»	1	0,5	0,5	
3.4.	«Мышка»	1	0,5	0,5	
3.5.	Домашние животные.	1	-	1	
	Конструирование по замыслу				
4 раз	дел. Птицы				
4.1.	«Сова»	1	0,5	0,5	
4.2.	«Утка»	1	0,5	0,5	
4.3.	«Петух»	1	0,5	0,5	
4.4.	Птицы. Конструирование по замыслу	1	-	1	
5 раз	дел. Новый год			•	
5.1.	«Дед Мороз и Снегурочка»	1	0,5	0,5	
5.2.	«Символ года»	1	0,5	0,5	
5.3.	«Елочка»	1	0,5	0,5	
6 раз	дел. Транспорт				
6.1.	«Машинка»	1	0,5	0,5	
6.2.	«Формула 1»	1	0,5	0,5	
	1		I.	1	

6.3.	Транспорт. Конструирование по замыслу	1	-	1				
7 раз	7 раздел. Военная техника							
7.1.	«Танк»	1	0,5	0,5				
7.2.	«Самолет»	1	0,5	0,5				
7.3.	«Вертолет»	1	0,5	0,5				
7.4.	Военная техника. «Конструирование по замыслу»	1	-	1				
8 раз	дел. Семья							
8.1.	«Папа»	1	0,5	0,5				
8.2.	«Мама»	1	0,5	0,5				
8.3.	«Дети»	1	0,5	0,5				
8.4.	Семья. «Конструирование по замыслу»	1	-	1				
9 раз	9 раздел. Космос							
9.1.	«Ракета»	1	0,5	0,5				
9.2.	«Космический корабль»	1	0,5	0,5				
9.3.	Космос «Конструирование по замыслу»	1	-	1				
9.4.	Космос «Конструирование по замыслу»	1	-	1				
Итоговый контроль		1	-	1				
Итоговый контроль		1	-	1				
	Итого:	36	12,5	23,5				

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

# 1 раздел. Знакомство с конструктором «Йохокуб»

Тема 1.1. Входной контроль

- Теория: знакомство с предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами.
- Практика: игры на знакомство («Давай-ка познакомимся», «Назови себя, назови меня», «Телефон доверия», «Интервью»). Работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся.

Тема 1.2. Вводное занятие. Правила безопасности труда. Знакомство с деталями конструктора «Йохокуб»

- Теория: инструктаж по технике безопасности. Демонстрация базовых и дополнительных деталей конструктора (колесо- цилиндр, ось-втулка, ручки- ножки) ЙОХОКУБ, способами сборки. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: сборка деталей: куб, треугольная призма (базовые детали) и их соединение. Рассмотреть и обсудить полученный результат.

- Тема 1.3. Знакомство и изготовление игры для развития эмоционального интеллекта «ЭМОФОН»
- Теория: что такое игра «ЭМОФОН». Познакомить с правилами игры, рассмотреть стикеры к игре.
- Практика: изготовить детали игры и поиграть. Способствовать формированию самооценки деятельности детей.

## 2 раздел. Архитекторы

Тема 2.1. «Домик»

- Теория: ввести термин «архитектура», познакомить детей с профессией Архитектор, с современной архитектурой; формировать представление о строении дома, его назначении. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Работа в паре. Обсуждение работ.

## Тема 2.2. «Многоэтажный дом»

- Теория: учить анализировать архитектурное здание, формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.
- Практика: изготовление необходимых элементов для создания арт-объекта, создавая из простой конструкции более сложную. Развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков, эмоциональной сферы у детей. Коллективная работа «Многоэтажный дом»

#### Тема 2.3. «Мост»

- Теория: расширять представления детей о мостах, их строении и назначении. Учить подбирать детали, используя схемы.
- Практика: выполнение задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью. Поэтапное изготовление моста. Формирование умения анализировать образцы построек, подбирать и комбинировать необходимые детали. Способствовать развитию образного мышления, воображения, инициативы. Коллективная работа «Мост».

## Тема 2.4. «Архитекторы. Конструирование по замыслу»

- Теория: -----
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» по замыслу, применяя навыки полученные ранее; воспитывать коммуникативные способности. Работа в группе.

## 3 раздел. Домашние животные

Тема 3.1. «Знакомство и изготовление развивающего инструмента «Тяни- толкай»»

- Теория: что такое игра «Тяни- толкай». Познакомить с правилами игры, рассмотреть стикеры к игре.
- Практика: изготовить детали игры и поиграть. Способствовать развитию творческой фантазии, речи, грамотности и объема словарного запаса играющих.

#### Тема 3.2. «Кошка»

• Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.

• Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать кошку и обыграть. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закрепляют навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

#### Тема 3.3. «Собака»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: самостоятельно создают конструкцию по схеме без опоры на образец. Смоделировать собаку и обыграть. Работают в коллективе. Закрепляют умение соединять детали конструктора фиксированным способом.

#### Тема 3.4. «Мышка»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Беседа. Показ презентации.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Закрепление навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Обсуждение работ.

# Тема 3.5. «Домашние животные. Конструирование по замыслу»

- Теория: -----
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» по замыслу, применяя навыки полученные ранее, обыгрывание постройки.

## 4 раздел. Птицы

Тема 4.1. «Сова»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Поэтапное изготовление совы. Обсуждение работ.

#### Тема 4.2. «Утка»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: выполнение задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.
   Поэтапное изготовление утки.

#### Тема 4.3. «Петух»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: смоделировать петуха и обыграть.

Тема 4.4. «Птицы. Конструирование по замыслу»

- Теория: -----
- Практика: изготовление постройки из конструктора не похожей на предыдущие. Закрепление названий деталей. Обыгрывание постройки.

## 5 раздел. Новый год

Тема 5.1. «Дед Мороз и Снегурочка»

- Теория: расширять представления детей о символах Нового года. Беседа. Показ презентации. Обсуждение. Продолжать учить подбирать детали, используя схемы.
- Практика: сборка деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Закрепление способов соединения деталей между собой. Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре. Работа в парах.

Тема 5.2. «Символ года»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Раскрашивание стикера (бык), наклеивание на куб. Обыгрывание. Обсуждение работ.

Тема 5.3. «Елочка»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Обсуждение работ. Коллективная работа.

## 6 раздел. Транспорт

Тема 6.1. «Машинка»

- Теория: расширять представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно проанализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Соединение колес с основной часть машинки круговым способом, для движения конструкции. Смоделировать машинку и обыграть.

Тема 6.2. «Формула1»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Обсуждение работ. Работа парами.

Тема 6.3. «Транспорт. Конструирование по замыслу»

■ Теория: -----

• Практика: делают постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закрепляют название деталей. Дети комментируют пошагово ход работы. Развиваем речь, логику и мышление.

#### 7 раздел. Военная техника

Тема 7.1. «Танк»

- Теория: расширять представления детей о военной технике, пополнять словарный запас, развивать речь детей. Продолжать учить подбирать детали, используя схемы. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно проанализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать танк и обыграть.

7.2. «Самолет»

- Теория: продолжать учить самостоятельно строить по схеме и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Продолжать учить детей анализировать свою конструкцию, планировать этапы постройки.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Обсуждение работ. Коллективная работа.

Тема 7.3. «Вертолет»

- Теория: развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой.
- Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно проанализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Соединение винта с основной часть вертолета круговым способом, для движения конструкции. Смоделировать вертолет и обыграть.

Тема 7.4. «Военная техника. Конструирование по замыслу»

- Теория: -----
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» по замыслу, применяя навыки полученные ранее, обыгрывание постройки.

# 8 раздел. Семья

Тема 8.1. «Папа»

- Теория: расширять представление детей об окружающем мире, о доме, семье, близких которые их окружают. Беседа. Презентация.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Обсуждение работ. Работа парами.

Тема 8.2. «Мама»

- Теория: создание замысла и этапы его реализации. Беседа. Рассказ детей о предстоящих действиях при конструировании.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Соединение деталей между собой комбинированное. Обсуждение работ. Работа парами.

Тема 8.3. «Дети»

- Теория: создание замысла и этапы его реализации. Беседа. Рассказ детей о предстоящих действиях при конструировании.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Обсуждение работ. Коллективная работа.

Тема 8.4. «Семья. Конструирование по замыслу»

- Теория: -----
- Практика: делают постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закрепляют название деталей. Дети комментируют пошагово ход работы. Обыгрывание конструкций.

# 9 раздел. Космос

Тема 9.1. «Ракета»

- Теория: расширять представление о космосе, профессии космонавт. Развивать интерес детей к космосу и людям, покорившим его просторы. Продолжать учить подбирать детали, используя схемы. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Соединение деталей между собой фиксированное. Смоделировать ракету. Обсуждение работ. Работа парами.

Тема 9.2. «Космический корабль»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать космический корабль и обыграть.

Тема 9.3. «Конструирование по замыслу»

- Теория: -----
- Практика: создать замысел и реализовывать его. Моделирование и конструирование из конструктора по замыслу, применяя навыки, полученные ранее. Обыгрывание постройки.

Тема 9.4. «Конструирование по замыслу»

- Теория: -----
- Практика: конструирование из деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Соединение деталей между собой комбинированное. Подбор стикеров. Обсуждение работ. Работа парами.

## Итоговый контроль

- Теория: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в конструировании и моделировании.
- Практика: постройка арт- объектов по схеме и замыслу. Обсуждение.

#### 3 раздел. Формы аттестации и оценочные материалы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. (ФГОС ДО)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий. Выставки:

- постоянные проводятся в помещении, где работают дети;
- итоговые в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей (на открытом мероприятии).

Предметные результаты:

- уважать и ценить творческую деятельность человека;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- создавать элементарные конструкции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

# Формы проведения аттестации (контроль):

- наблюдение;
- игры;
- беседа;
- проблемная ситуация;
- выставки;
- конкурсы (фестивали);
- открытые (массовые) мероприятия.

## Входной контроль:

Срок проведения - сентябрь (первое занятие).

Форма - очная, групповая.

Текущий контроль:

Срок проведения – в процессе обучения.

Форма – очная, индивидуальная. В процессе обучения.

Промежуточный контроль:

Срок проведения – январь.

Форма – очная, индивидуальная. Контрольное занятие по плану программы.

Итоговый контроль:

Срок проведения – май.

Форма – очная, индивидуальная. Открытое мероприятие.

## Инструментарий аттестации (контроля) обучающихся (6-7 лет)

Вид/Срок	Фамилия	Умение	Умение	Уровень	Примеча	Форма	К.з.
проведения	и имя	выполнять	выполнять	овладения	ния		(выставка,
контроля	ребенка	конструкцию	конструкцию	навыками			беседа,
		по образцу	по				наблюдение,
			замыслу			(и,г)	игра, конкурс
		(+,-)	(+,-)	(+,-)			и др)
Входной	1.					Г	

дата		Γ	
Текущий	1.	И	
дата		И	
Текущий	1.	И	
дата		И	
Промеж-й	1.	И	
дата		И	
Итоговый	1.	И	
дата		И	

# 4 раздел. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы работы с детьми:

- ■словесный (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- ■наглядный (схемы, образцы, рисунки);
- •игровой (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Форма проведения занятия:

- ■индивидуальная;
- **■**групповая работа;
- ■самостоятельная работа;
- ■практическая работа.

Алгоритм учебного занятия. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по конструированию состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного и исполнительного.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче.

Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра (для всех возрастных групп).

Для детей старшего дошкольного возраста применимы три основных вида конструирования:

- •по образцу;
- ■по условиям;
- ■по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

## 4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Требования к помещению для учебных занятий
- Требования к мебели
- Требования к оборудованию учебного процесса
- Требования к оснащению учебного процесса

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Приложение 3).

## 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- учебная доска
- столы и стулья
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических и учебных материалов
- ноутбук
- звуковые методические материалы (аудиозаписи)
- картинные и картинно-динамические методические материалы (компьютерные презентации, картины, иллюстрации, слайды)
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и др.)
- конструктор ЙОХОКУБ
- схематические или символические методические материалы (таблицы, схемы, рисунки, плакаты, карты)
- бумага
- картон
- клей
- ножницы
- карандаши, фломастеры
- краски, кисточки разного размера

## 4.3. Информационное обеспечение программы

## Нормативно-правовые акты и документы

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-Ф3.
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 24.07.2020 год).
- Доступное дополнительное образование детей: Федеральный проект. Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектом от 30.11.2016 № 11.
- Успех каждого ребенка: Федеральный проект Национального проекта «Образование».
   Утвержден Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектом от 03.09.2018 № 10.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневых программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-з).
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников п. Судоверфь «Солнышко».

## Список литературы

- Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006
- Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей.
- Зворыгина Е, Яворончук Л. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом// Дошкольное воспитание. 2007. № 1.
- Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010.
- Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Волкова С.И. «Конструирование», М: «Просвящение», 2010
- Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ Всерос.уч.метод.центр образоват.Робототехники.- М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска», 2013
- Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. М.: Академия, 2008
- Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа/ Т. В. Волосовец и др. 2-е изд., стереотип. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 112 с.: ил.
- Воробьева М. В., Данилина Т.А. Методическое пособие клуб «Йохокуб» для дошкольного образования/ Москва. 2019

## Интернет-сайты

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/566085656?marker=6580IP
- Образовательные решения. Электронный ресурс. Режим доступа: <u>www.yohocube.ru</u>