ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»
улица Крупской 42, село Вагай, Вагайский район,
Тюменская область, 626240, телефон 8(34539) 2-21-26

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
МАДОУ Вагайский детский сад «Колосок»
Протокол №1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
МАДОУ Вагайский детский сад «Колосок»
_____/Е.А. Ослина
Приказ №190 от «31» августа 2023г.

Ослина Елена Александровна

Подписано цифровой подписью: Ослина Елена Александровна
Дата: 2023.10.06 08:25:05 +05'00'

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Песочная фантазия»

Возраст: от 2 до 3 лет
Срок реализации: 1 год

Разработала:
воспитатель Ослина Елена Валерьевна

2023 – 2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность и новизна программы	3
3. Цель, задачи	5
4. Основное содержание групповых занятий	5
5. Учебный план к дополнительной образовательной программе «Песочная фантазия»	6
6. Календарный учебный график	7
7. Ожидаемые результаты	7
8. Предметно-пространственная - развивающая среда	7
9. Программа коррекционных занятий с использованием интерактивной песочницы	8
9. 1. Краткое описание режимов, игр, необходимое оборудование для использования в работе с детьми	8
9.2. План занятий в интерактивной песочнице по коррекции и профилактики ЗМР	10
9.3. План занятий в интерактивной песочнице по развитию внимания и памяти	10
Перспективно тематическое планирование занятий	11
Список используемой литературы	14

1. Пояснительная записка

Песочная терапия – уникальный и интересный метод в педагогике и психотерапии. Взаимодействие с натуральным природным материалом – песком действует благоприятно на эмоциональную сферу не только ребенка, но и взрослого. С помощью таких занятий можно не только создавать развивающие увлекательные занятия для детей, но и воспроизвести и решить конфликтные жизненные ситуации.

Интерактивная песочница расширяет границы и возможности классического метода. Она позволяет полностью моделировать песочное пространство, создавать ту картинку, которую хочется. А это позволяет дополнительно диагностировать определенные психологические особенности. Программа дополнительно – образовательной услуги социально-гуманитарной направленности «Песочная фантазия» предназначена в помощь психологам, воспитателям, логопедам и дефектологам.

Игры, описанные в программе, подходят как для занятий в групповом, так и индивидуальном формате. В работе с детьми от 2 лет до 18, а также для психотерапевтической работы с семьей.

Для работы с детьми используется не просто песочница, а синтез современных компьютерных технологий и традиционных технологий песочной терапии.

2. Актуальность и новизна программы

Актуальность предлагаемой программы базируется на материалах научных исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Принцип терапии песком был предложен психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. Песочная терапия как метод психотерапии была разработана швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф.

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Они позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность и способны завораживать человека. Песок как бы "заземляет" негативную энергию. Манипуляции с песком, как с мокрым, так и с сухим - успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышлением, вниманием, наблюдательностью, воображением, памятью. Также игры с песком положительно влияют на творческие способности детей.

На песочном полигоне можно дать волю своей буйной фантазии. Сколько всего можно вылепить из влажного песка: фигурные куличики, домики, гаражи, дворцы, города, скульптуры. Сложность песочной конструкции возрастает с мастерством юного архитектора.

Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыграться внутренние баталии и конфликты маленького человека. А выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок, играючи, находит решения для вполне реальных жизненных задач. Происходит это за счет того, что на каждом занятии ребёнок неоднократно создает свой мир из песка – разрушает его – создает новый – и снова и снова… благодаря чему уходит страх ошибок, неуверенность в своих силах, сомнения – это дает ребенку осознание того, что все может пройти, закончиться, и на месте старого, ушедшего начнется новое, а значит и бояться этой большой и пока такой незнакомой жизни не стоит.

Именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что ребенок

становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками — это может стать поводом для размышлений о системе воспитания.

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы для коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф.Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю.Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие. Данные программы имеют узкую направленность, то есть решают задачи узкого круга специалистов: психологической, коррекционной, логопедической направленности или просто обучение рисованию и творчеству в песке.

Программа «Песочная фантазия» комплексно решает задачи направленные на ознакомление с окружающим миром, коррекцию психоэмоциональной сферы, развитие мелкой моторики и формирование первичных компетентностей по всем основным линиям развития ребёнка.

Новизна программы определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы. Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
- В-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
- В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

Интерактивная песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Таким образом, проанализировав авторские разработки, различные материалы, а так же практический опыт работы с детьми, накопленный отечественными и зарубежными педагогами практиками, можно сделать вывод о возможности интеграции информационно – компьютерных технологий и технологий традиционной работы в песочнице в работе с дошкольниками для комплексного решения воспитательно – образовательных задач, развития воображения, творческого мышления и решения задач психокоррекции.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: При помощи игр с песком развить творческие способности воспитанников, научить владеть своим психоэмоциональным состоянием, помочь ребенку раскрепоститься и тем самым успешно пройти адаптацию.

Задачи:

1. Укрепить у ребенка чувство доверия к окружающему миру;
2. Усилить желание ребенка узнать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
3. Способствовать развитию мелкой моторики и речи;
4. Способствовать освоению ребенком позитивных способов поведения в различных ситуациях;
5. Способствовать развитию познавательных функций (внимание, слуховая память, воображение);
6. Сформировать навыки умения слушать говорящего.

4. Основное содержание групповых занятий

Программа рассчитана для детей 2-3 лет
Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью до 30 минут по подгруппам.
Группа детей состоит из: 21 человек (первая младшая группа)
1 подгруппа – 7детей
2 подгруппа – 7 детей
3 подгруппа – 7 детей

Несомненно, достоинством данной программы является универсальность её использования, интерес и доступность как взрослому, так и ребёнку.

Данная программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются ИКТ, нетрадиционные методы и способы для развития и самореализации дошкольников.

Программа способствует:

1. Снятию эмоционального и мышечного напряжения;
2. Профилактике и снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, детских страхов;
3. Формированию здоровой самооценки, уверенности в себе, раскрытию личности ребенка, развитию позитивной Я - концепции, способности к самопринятию;
4. Развитию способности творчески самовыражаться;
5. Развитию мелкой моторики, ощущений;
6. Коррекции неэффективных стилей поведения, изменение их на более продуктивные;
7. Разрешению внутри семейных конфликтов;
8. Преодолению трудностей в общении;
9. Преодолению последствий психологических травм (развод родителей и др.);
10. Преодолению расстройств настроения;
11. Развитию эмоциональной сферы, гуманных чувств, нравственных понятий;
12. Развитию познавательных процессов;
13. Развитию ответственности за свои действия;
14. Адаптации к изменениям в жизни (переход в другую группу, другой детский сад, переезд, рождение в семье второго ребенка и др.)

Предложенная образовательная программа педагогически целесообразна, так как сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического

напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Всё это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

В ходе реализации образовательной программы необходимо руководствоваться следующими общими принципами:

1. Принцип динамичности: от простого к сложному;

2. Принцип наглядности, так как у детей более развита наглядно – образная память, чем словесно – логическая;

3. Принцип доступности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;

4. Принцип интеграции образовательных областей, позволяет отражать в играх впечатления, полученные ребёнком от окружающей действительности.

А так же необходимо соблюдать специальные принципы организации игр на песке:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Для этого мы подбираем задания, соответствующие возможностям ребенка; формируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку действий ребенка и его идей, поощряем фантазию и творческий подход.

2. Сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем посредством сюрпризных моментов.

3. Реальное "проживание", проигрывание всевозможных ситуаций вместе с персонажами сказочных игр.

На основе этого принципа осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот. Например, оказавшись в роли Спасителя Принцессы, ребенок не просто предлагает выход из ситуации, но и разыгрывает ее на песке, используя для этого миниатюрные фигурки. Так он на деле убеждается в правильности или ошибочности принимаемых решений.

В процессе реализации программы необходимо дать возможность детям общаться друг с другом и взрослым, возможность обмениваться впечатлениями, проговаривать, так как радость от содержательного общения способствует обогащению их социального, коммуникативного опыта.

Занятия включают в себя: познавательные игры, пальчиковые игры, игры для развития эмоциональной сферы детей, физминутки, творческие игры и др.

5. Учебный план к дополнительной образовательной программе «Песочная фантазия»

<u>1 академический час</u> - продолжительностью 30 минут (со сменой деятельности)

№ п/п	Дисциплина	Трудоемкость (кол – во час) 8 месяцев обучения, 32 занятия			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Эмоциональный настрой	7	1	6	Видео отчёт, презентация.
2.	Пальчиковые игры	7	1	6	Видео отчёт, презентация.
3.	Работа с песком	14	1	13	Видео отчёт, презентация.

4.	Подвижные игры (физминутки)	4	1	3	Видео отчёт, презентация.
Итого		32	4	28	

6. Календарный учебный график

Возрастная группа	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю, продолжительность занятия	Всего академических часов	Количество часов в неделю
1 младшая группа «Лучики»	С 01.10.2023г – 31.05.2024г. (8 месяцев - 32 занятия)	1 занятие до 30 мин (со сменой деятельности)	32	1

7. Ожидаемые результаты

1. Дети становятся, более доверчивы к окружающему миру.
2. У детей повысится интерес к узнаванию нового, появится желание экспериментировать.
1. Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом.
2. Ребенок способен адекватно реагировать в различных ситуациях.
3. Познавательные функции развиты на более высоком уровне.
4. Ребенок способен слушать своего собеседника.
5. Успешная адаптация к детскому саду.

8. Предметно-пространственная - развивающая среда

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Датчик Kinect.
4. Программное обеспечение «Интерактивная песочница» от компании «Инновации детям».
5. Чистый просеянный песок. Для проведения занятий с использованием интерактивной песочницы есть определенный перечень необходимых игрушек. Но дополнять и обогащать его можно до бесконечности. Чем больше в доступе есть игрушек, тем легче будет создать определенную ситуацию, мир. Рекомендуемые игрушки и материалы для занятий:
6. Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишечки.
7. Игрушки животных.
8. Игрушки людей.
9. Игрушки домов или набор кубиков для построек.
10. Игрушки транспорта.
11. Набор для релаксации (бусинки, кристаллики).
12. Формочки.
13. Игрушки из киндер-сюрприза.

Игрушки должны быть в доступе у детей, чтобы они могли комфортно создавать свой собственный песочный мир. К некоторым играм очень хорошо подходит музыкальное сопровождение. Можно фоном использовать звуки природы (моря, леса) или музыку для релаксации.

9. Программа коррекционных занятий с использованием интерактивной песочницы

Интерактивная песочница поможет не только дополнить и разнообразить курс психологической коррекции, но и построить с ее использованием самостоятельный коррекционный маршрут.

Используя разные режимы, материалы для игры, можно проводить занятия по коррекции детских страхов, эмоциональных нарушений; нарушений концентрации внимания и памяти; задержек психического, речевого и моторного развития.

9.1. Краткое описание режимов, игр, необходимое оборудование для использования в работе с детьми

1. **Режим: Природа**. Цель: познакомить детей с интерактивной песочницей; развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: Игрушка принцесса, игрушки животных, природные материалы (камушки, ракушки).

2. **Игра «Расскажи сказку».** Режим: Сахара, Природа. Цель: речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления.

Оборудование: Игрушки сказочных персонажей, также по желанию деревья, камушки.

3. **Игра «Спрячь животное».** Режим: Природа, Сахара. Цель: речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления.

Оборудование: Игрушки животных, формочки.

4. **Режим Остров** - данный режим подходит как для тематических занятий, связанных с окружающим миром; сплочения группы детей; для работы с семьей; в индивидуальном консультировании, психокоррекции.

- **Игра «Остров дружбы»**. Цель: развитие навыков коммуникации и сплочение группы; развитие нравственных качеств, речевое развитие, развитие мелкой моторики рук; снижение тревожности, мышечного напряжения. Оборудование: Игрушки животных, ракушки, камушки.

- **Игра «Кто на суше, кто в воде?»**. Цель: речевое развитие, закрепление знаний о животных; развитие мелкой моторики; внимания.

Оборудование: Игрушки животных.

5. **Режим Геометрические фигуры**. Данный режим хорошо подходит для коррекционной работы и подготовки к школе. Можно использовать как в групповом, так и в индивидуальном формате. Режим хорошо дополнит как любое занятие по математике и логике, так и легко дополнит курс коррекционного маршрута по СДВГ, ЗРР, ЗПР. Можно использовать и как занятия по сенсорике в младшей группе.

- **Игра «Знакомство с фигурами»**. Цель: формировать и закреплять представление о понятии «круг», «квадрат», «треугольник»; развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; развитие внимания, мышления.

Материал: картинки геометрических фигур разного цвета; игровой набор геометрических фигур.

6. **Режим «Город»**. Подобный режим подходит как для тематических занятий, связанных с окружающим миром, так и для индивидуальной работы, психокоррекции.

- **Игра «Волшебный город»**. Цель: развитие навыков коммуникации и сплочение группы; развитие нравственных качеств, речевое развитие, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний об окружающем мире.

Материал: фигурки людей, цветов, домики.

- **Игра «Транспорт»**. Цель: речевое развитие, развитие внимания; закрепление знаний детей о транспорте. Материал: игрушки транспорта.

7. **Режим Природа**. Этот режим подходит как для тематических занятий, связанных с окружающим миром, так и для работы с семьей, и в индивидуальном консультировании, сказочной игротерапии.

- **Игра «Лесное царство»**. Цель: закрепление знаний детей об окружающем мире; закрепление правил безопасного поведения в лесу; развитие речи, внимания.

Материал: игрушки животных, растений.

- **Игра «Запоминай-ка»**. Цель: речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления.

Оборудование: Игрушки животных.

8. **Режим Подводный Мир**. Данный режим подходит для групповых, индивидуальных занятий; закрепления знаний об окружающем мире; психокоррекции.

- **Игра «Морские жители»**. Цель: Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения; закрепление знаний об окружающем мире. Оборудование: морские фигурки, картонная дидактика.

- **Игра «Морская сказка»**. Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний детей о морских животных.

Материал: игрушки морских животных.

9. **Режим «Вулкан»**. Данный режим подходит как для тематических занятий, связанных с окружающим миром; сплочения группы детей, так и в индивидуальной психокоррекционной работе.

- **Игра «Изучаем вулканы»**. Цель: Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения; закрепление знаний об окружающем мире. Материал: картинки с изображением вулкана.

10. **Режим «Времена года»**. Данный режим подходит для групповых, индивидуальных занятий; закрепления знаний об окружающем мире.

- **Игра «Времена года»**. Цель: Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения; закрепление знаний об окружающем мире, о временах года. Материал: фигурка волшебника

- **Игра «Угадай время года»**. Цель: Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения; закрепление знаний об окружающем мире, о временах года. Материал: карточки или игрушки с изображением видов спорта; одежды.

11. **Режим «Поиск сокровищ»**. Данный режим подходит для сплочения команды детей; индивидуальных занятий, психокоррекции. Развивает логику, внимание, ориентацию в пространстве.

- **Игра «Ищем клад»**. Цель: сплочение детей; речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления, ориентации в пространстве.

12. **Режим «Мультфильмы»**. Данный режим можно использовать для проведения развлекательных занятий. Он содержит сцены и отрывки из детских мультфильмов.

- **Игра «Угадай мультфильм»**. Цель: Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, памяти, внимания, мышления.

13. **Режим «Раскраска**». Данный режим подходит для индивидуальной и групповой работы; психокоррекции. Цель: Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, развитие цветового восприятия, снятие психоэмоционального напряжения. Оборудование: можно использовать кисточки, лопаточки для песка небольшого размера. Также можно использовать музыкальное сопровождение.

9.2. План занятий в интерактивной песочнице по коррекции и профилактики ЗМР

Коррекция ЗМР (задержка моторного развития у детей). Занятия с песком позволяют проводить игры, которые развивают координацию движений рук, захват, мелкую моторику.

Для развития мелкой моторики можно выполнять следующие задания:
- действия с песком: пересыпание из ладони в ладонь; захватывание песка по щепоткам; - надписи, рисунки на песке пальцами или карандашами;
- поиски или прятки определенного предмета.

Название, режим	Цель, содержание
«Знакомство с принцессой песочной страны», режим «Природа»	Познакомить детей с интерактивной песочницей; развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук.
«Спрячь животное», режим «Природа» или «Сахара»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления
«Песочная магия», режим «Радуга»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения.
Раскраска	Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, развитие цветового восприятия, снятие психоэмоционального напряжения.
Раскраска с кругами	Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, развитие цветового восприятия, снятие психоэмоционального напряжения.
«Прятки с животными»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, расширение знаний об окружающем мире.
Мультфильмы	Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности. Развитие внимания.
«Создай оазис», «режим Сахара»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, расширение знаний об окружающем мире.
«Ищем клад», режим	«Поиск сокровищ» Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления, ориентации в пространстве.

9.3. План занятий в интерактивной песочнице по развитию внимания и памяти

Название, режим	Цель, содержание
«Запоминай-ка», режим «Природа», «Сахара», «Подводный мир», «Прятки с животными»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления, расширение знаний об окружающем мире
«Животные»	Развитие мелкой моторики, памяти, внимания
«Посчитаем и запомним», режим «Сахара»	Развивать внимательность, логическое мышление, знания арифметических действий
«Знакомство с фигурами», режим «Геометрические фигуры» (сенсорика)	Формировать и закреплять представление о понятии «круг», «квадрат», «треугольник»; развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; развитие внимания, мышления.
«Транспорт», режим «Построй город»	Речевое развитие, развитие внимания; закрепление знаний детей о транспорте.

«Ищем клад», режим «Поиск сокровищ»	Сплочение детей; речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления, ориентации в пространстве.
«Угадай время года»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, внимание; закрепление знаний об окружающем мире, о временах года.

Перспективно тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Песочная фантазия»

Месяц	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь	**«Здравствуй песок!»**	1. Знакомство детей с песочницей и правилами поведения. 2. Знакомство детей с песком, его свойствами. 3. Развивать навыки общения детей.	1.«Правила песочной страны» 2. Приветствие «Ладошки» 3. Упражнение «Здравствуй песок»
	«Песочные узоры»	1. Развивать доброжелательность детей. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Учить детей снимать напряжение. 4. Учить детей управлять вдохом и выдохом.	1. Приветствие «Ладошки» 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. Игра «Песочные узоры»
	«Песочный дождь»	1.Развивать доброжелательность детей. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Регуляция мышечного напряжения, расслабления.	1. Приветствие «Ладошки» 2. Упражнение «Песочный дождь» 3. Игра сказка «Курочка ряба»
	«Необыкновенные следы»	1.Учить устанавливать тактильный контакт. 2. Развитие тактильной чувствительности. 3. Создание радостного настроения.	1. Приветствие «Ладошки» 2. Упражнение «Необыкновенные следы» 3. Игра «Спрячь игрушку»
Ноябрь	**«Песочная страна»**	1. Развивать сплоченность детей. 2. Правила техники безопасности игры с песком. 3. Развитие мелкой моторики.	1. Приветствие «Ладошки» 2. «Правила Песочной страны». 3. Игра «Найди игрушки»
	«Песочный город»	1. Развивать сплоченность детей. 2. Ознакомление с окружающим миром. 3. Развитие мелкой моторики.	1. Приветствие «Ладошки» 2. «Мы создаем город» 3. Игра сказка «Теремок»
	«Цветной песок»	1. Способствует снятию напряжения, снижает уровень тревоги. 2. Развивать у детей цветовое восприятие. 3. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие «Ладошки» 2. «Песочная магия» 3. «Следы на песке».
	«Моя сказка»	1. Развивать сплоченность детей. 2. Ознакомление с окружающим.	1. Приветствие «Ладошки» 2. Игра сказка «Репка»

		3. Развитие мышления, речи, моторики, фантазии.	3. Игра «Спрячь животное»
Декабрь	**«Формы и цвета»**	1. Развивать сплоченность детей. 2. Познакомить детей с круглой, квадратной формой.	1. Приветствие «Ладошки». 2. Найди все звёздочки/ шарики. 3. Сделай звёздочки жёлтыми.
	«Моя Вообразилия»	1. Развитие зрительно-моторной координации. 2. Учить детей рисовать на песке при помощи камешков. 3. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие «Ладошки» 2. «Узоры на песке» 3. «Узоры из камешков»
	«Животные»	1. Развивать тактильную чувствительность. 2. Развивать мелкую моторику, внимание, память.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. «Домашние животные» 3. Игра «Кто убежал?»
	«Извержение вулкана»	1. Развитие познавательного интереса детей. 2. Ознакомление с окружающим миром. 3. Развитие мышления. Речи. Моторики.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. «Знакомство с вулканом» 3. «Найди вулкан»
Январь	**«Угадай-ка»**	1. Развитие сплоченности детей. 2. Развивать у детей внимание, память. 3. Развивать коммуникативные навыки детей.	1. Приветствие «Солнечные лучики». 2. «Угадай что спрятано в песке?» 3. «Угадай, чьи руки?»
	«В поисках клада»	1. Развивать зрительную память, воображение. 2. Развивать тактильную чувствительность. 3. Развивать доброжелательные отношения.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. «В поисках клада» 3. «Найди клад»
	«Умелые ручки»	1. Учить детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развивать мелкую моторику, речь. 3. Развивать фантазию	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. «Наши пальчики рисуют» 3. «Отпечатки»
	«Мультфильмы»	1. Развитие мелкой моторики, памяти, внимания.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2.«Страна мульти-пульти» 3. «Найди, кого назову»
Февраль	**«Остров дружбы»**	1. Снижение тревожности, снятие мышечного напряжения. 2. Развитие мелкой моторики.	1. Приветствие «Ладошки» 2. Игра «Построим остров»
	«Животные»	1. Развитие речи, мелкой моторики, памяти и внимания. 2. формировать знания о лесных животных.	1. Приветствие «Ладошки» 2. Игра «Лесное царство» 3. Игра «Найди животных»

фев раль	**В поисках клада»**	1. Развивать зрительную память. 2. Развитие тактильной чувствительности.	1. Приветствие «Ладошки» 2. «Волшебные отпечатки» 3. «Найди клад»
	«Сказка»	1. Развивать речь, моторику. Память и внимание.	1. Приветствие «Ладошки» 2. «Сказка «Теремок» 3. Игра «Кто в теремочке живёт»
Март	**«Подводный мир»**	1. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику. 2. Знакомить с окружающим миром.	1. Приветствие «Ладошки» 2. Знакомство с подводным миром. 3. Игра «Кто живет в воде?»
	«Подводный мир»	1. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику. 2. Знакомить с окружающим миром.	1. Приветствие «Ладошки» 2. Знакомство с подводным миром. 3. Игра «Кто живет в воде?»
	«Прятки»	1. Развивать речь, мелкую моторику. 2. Знакомить с окружающим миром.	1. Приветствие «ладошки». 2. Игра «Где спрятались животные?»
	«Мультфильмы»	1. Развитие мелкой моторики, памяти, внимания.	1. Приветствие «Солнечные лучики». 2. «Герои мультфильмов». 3. «Найди, кого назову».
Апрель	**«Времена года»**	1. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику. 2. Дать представление о временах года.	1. Приветствие «солнечные лучики». 2. Игра «Времена года» 3. Игра «Построим горку для зайки».
	«Времена года»	1. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику. 2. Дать представление о временах года.	1. Приветствие «Солнечные лучики». 2. Игра «Времена года» 3. Игра «Ручейки».
	«Животные»	1. Развитие речи и мелкой моторики детей. 2. Познакомить детей с животными Африки.	1. Приветствие «Солнечные лучики». 2. Игра «Путешествие в Африку» 2. Игра «Прятки с животными».
	«В гостях у сказки»	1. Развивать речь, моторику. Память и внимание.	1. Приветствие «Ладошки». 2. Сказка «Колобок» 3. Игра «Кто спрятался?»

Май	**«Фигуры»**	1. Развивать сплоченность детей. 2. Научить детей воспринимать предметы, называть форму, цвет, величину и сравнивать предметы между собой. 3. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку	1. «Приветствие «Ладошки». 2. Игра «Найди такую же фигуру. 3. Игра «Какая фигура спряталась?
	«Цветной песок»	1. Способствует снятию напряжения, снижает уровень тревоги. 2. Развивать у детей цветовое восприятие. 3. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие «Ладошки» 2. «Песочная магия» 3. «Следы на песке».
	«Раскраска»	1. Развитие тактильной чувствительности. 2. Развитие мелкой моторики.	1. Приветствие «Ладошки» 2. Игра «Раскраска»
	«Транспорт»	1. Развивать речь, внимание. 2. Формировать знания детей о транспорте.	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. Игра «Едет, плавает, летает» 3. Игра «Дорога для машины»

Список используемой литературы:

1. Интерактивная песочница: руководство пользователя
2. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 56 с.