ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»
улица Крупской 42, село Вагай, Вагайский район,
Тюменская область, 626240, телефон 8(34539) 2-21-26

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
МАДОУ Вагайский детский сад «Колосок»
Протокол №1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАДОУ Вагайский детский сад «Колосок»
_____/Е.А. Ослина
Приказ №190 от «31» августа 2023г.

Ослина Елена Александровна
Подписано цифровой подписью: Ослина Елена Александровна
Дата: 2023.10.06 08:27:00 +05'00'

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый язычок»

Разработала учитель-логопед:
Бельских Вера Владимировна

2023 – 2024 учебный год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ
1.1. Пояснительная записка (актуальность, направленность, уровень, адресат, формы, методы, объем, режим).....……....3
1.2. Цель и задачи логопедического кружка ……...…...7
1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана, календарный учебный график) ...…….....7
1.4. Тематическое планирование работы логопедического кружка …….....8
1.5. Планируемые результаты…….....…15
Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий
2.1. Форма аттестации и оценочные материалы……..16
2.2. Рабочие программы, модулей, курсов, предметов, дисциплин …….....19
2.3. Условия реализации программы…….19
Используемая литература ……..21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Программа построена на основе книги Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», 2016г. В связи с нарастающей тенденцией появления в садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического кружка «Весёлый язычок».

Актуальность

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В старшем дошкольном возрасте, мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая логопедическая работа является предварительной перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Логопедический кружок «Весёлый язычок» выступает как дополнительная образовательная услуга для детей 3 -7 лет, имеющих низкий уровень речевого развития. Программа направлена на обеспечение стартовых возможностей воспитанников в коммуникативно – речевом плане готовности к школе.

В основу данной программы дополнительного образования легла программа «От слова к звуку» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа соответствует ФГОС ДО.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. Программа дополнительного образования реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Направленность

- Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- Развитие речевого дыхания;
- Постановка звуков и ввод их в речь;
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- Профилактика нарушений письменной речи;
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Уровень

В детском саду с детьми работают не только воспитатели, но и педагоги различных специальностей. Одним из специалистов является учитель-логопед. Часто родители считают, что логопед работает только с детьми, которые не произносят или произносят неправильно отдельные звуки. Но это лишь один из аспектов логопедического воздействия. Главной целью коррекционной работы, проводимой логопедами, является развитие речи ребенка в целом, а именно: развитие артикуляционной моторики, развитие физического и речевого слуха, накопление и активизация словарного запаса, работа над грамматическим строем речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие связной речи, формирование навыков звукобуквенного анализа, и, конечно, коррекции произношения.

Адресат

Дошкольники 3 – 7 лет, имеющие нарушения:
1. Движения артикуляционного аппарата

2. Звукопроизношения
3. Фонематического слуха и восприятия
4. Звукобуквенного анализа и синтеза
5. Развития словарного запаса
6. Развития грамматического строя речи
7. Развития связной речи

Формы обучения

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
2. Познание - беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)
4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.
5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж для укрепления физического здоровья детей
7. Художественное творчество – развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, конструирование)

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.
1. Разучивание нового артикуляционного упражнения с использованием биоэнергопластики.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су - Джок, массажными ёжиками, а также с помощью песочной терапии и др.)
3.Упражнения, направленные на формирование правильного дыхания, фонопедические упражнения.
4. Физминутка с использование логоритмики.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – веселый котенок игрушка или картинка «Говоруша», у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой «Говоруша»: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой динь - динь, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого или выставляются картинки и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Методы

1. Наглядный: показ упражнений, использование наглядных пособий, альбомов, дидактические, логопедические игры, компьютерные программы, интерактивные игры, игрушки, рабочие тетради.

2. Наглядно-слуховые (емкости с наполнением, издающие разные звуки, аудиозаписи, музыкальные игрушки).
3. Тактильно-мышечные (логопедические зонды, оборудование для развития мелкой и общей моторики (различные виды шнуровок, прикручивание крышечек, головоломки, мозаики, пазлы, конструкторы, комплексы пальчиковой гимнастики).
4. Словесный: словесная инструкция, объяснение, вопросы, беседа, рассказ, пересказ, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы детей.
5. Практический**:** формирование речевых навыков с использованием специальных упражнений и игр.

Работа с родителями

1. Коллективные (анкетирование, родительские собрания, консультации)
2. Индивидуальные (индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей и учителя-логопеда, родительские пятиминутки, конкурсы)
3. Наглядно-информационные (страничка логопеда на сайте ДОО, папки-передвижки, стенды, буклеты, открытые занятия, день открытых дверей, индивидуальные рабочие тетради детей)

Работа с педагогами

Педагогические консультации, мастер-классы, круглые столы, семинары - практикумы, выставки наглядных пособий и дидактических игр, тетради взаимодействия с воспитателями.

Используемые технологии в работе с детьми

1. Здоровьесберегающие (дыхательная, артикуляционная, зрительная, мимическая гимнастика, физ. минутки, динамические паузы, релаксация, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пескотерапия, крупотерапия, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, игры с пуговицами, Су-Джок терапия)
2. Информационно-коммуникационные технологии (игры Мерсибо, показ презентаций на логопедических занятиях)
3. Арт-терапия (логоритмика, мнемотехника, сказкотерапия, игротерапия)
4. Кинезиологические упражнения
5. Логопедический массаж, самомассаж, пальцевый массаж

График работы логопедического кружка

Дни недели	Время проведения кружка	Возрастные группы
Понедельник	15:30 – 16:00	Подготовительная группа «Ромашки»
Вторник	15:30 – 16:00	Старшая группа «Зайчики»
Четверг	15:30 – 16:00	Старшая группа «Пчёлки»
Пятница	15:30 – 16:00	Средняя группа «Звёздочки»

Режим

Форма обучения – индивидуальная и подгрупповая в соответствии с ФГОС ДО. Основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста,

включает в себя 32 занятия. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью до 30 минут, списочный состав 25-35 детей, индивидуальная работа с 1 – 2 детьми, и с подгруппой детей 5 - 6 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Основной целью данной программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания
6. Развивать фонематические представления и навыки

1.3. Содержание программы

Учебный план к дополнительной образовательной программе «Весёлый язычок»

№ п/п	Дисциплина	Трудоёмкость (кол - во) 8 месяцев обучения, 32 занятия			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Артикуляционная гимнастика	5	1	4	Открытое занятие
2.	Дыхательные игры	4	1	3	Открытое занятие
3.	Звукопроизношение	7	1	6	Открытое занятие
4.	Пальчиковая игра	5	1	4	Открытое занятие
5.	Лексико - грамматические занятия	6	1	5	Открытое занятие
6.	Подвижные и логоритмические игры	5	1	4	Открытое занятие
		32	6	26	

Календарный учебный график логопедического кружка «Весёлый язычок»

Возрастная группа	Продолжительность обучения	Количество занятий в неделю (продолжительность занятия)	Всего ак. часов.	Количество часов в неделю
Средняя группа «Звёздочки»	с 01.10.2023г. - 31.05.2024г. 32 учебных недели	1 академический час (занятие по продолжительности 30 минут)	32	1
Старшая группа: «Пчёлки»				
Старшая группа: «Зайчики»				
Подготовительная				

группа: «Ромашки»				

1.4. Тематическое планирование работы логопедического кружка «Весёлый язычок»

Тема занятия	Неделя	Ход занятия	Цели и задачи	Часы
Октябрь				
В мире животных	1 – ая неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок пил чай с друзьями» 2. Пальчиковая гимнастика: «В лесу». 3. Подвижная игра: «Лиса-чудница». 4.Упражнения «Сдуй бабочку»; «Звукоподражания животным» 5. Игра-имитация «Заячья зарядка» 6. Этюд «Встреча с другом». 7. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи; - Снятие эмоционального напряжения. - Закрепление знаний по лексической теме «Дикие и домашние животные»	1
«Овощи и фрукты»	2 – ая неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок отметил день рождения» 2. Пальчиковая гимнастика: «Изобрази» 3. Дидактическая игра: «Кто в саду» 4. Комплекс упражнений «Ракета» 5. Стихотворение «Сапожки» 6. Игра «Клубочек» 7. «Собери корзину с овощами или фруктами»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; -Развитие пальчиковой моторики; -Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие речевого слуха и памяти; - Снятие эмоционального напряжения; - Составление описательного рассказа.	1
«Деревья»	3 – я неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке» 2. Игра с мячом «Скажи наоборот» 3. Игра «Кто больше	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;	1

		назовет слов, относящихся к осени? 4. Чистоговорка	-Употребление сравнительной степени наречий; - Употребление падежных форм существительных во множественном числе. - Развитие памяти.	
« Грибы»	4 – ая неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок варил грибной суп» 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 3. Отгадывание загадок по теме. 4. Игра: «Удачливый грибник»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики. - Различать и употреблять предлоги. - Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.	1
Ноябрь				
«Мой город»	1 – ая неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» 2. Пальчиковая гимнастика «Дом» 3. Игра «Здесь и там» 4. Речевая игра «Великан и гномик» 5. Чистоговорка	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Употреблять существительные во множественном числе; - Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	1
«Моя семья»	2 – ая неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок нашел друга» (см. Н.В.Рыжова стр. 19-20) 2. Пальчиковая гимнастики «Моя семья» 3. Этюд «Дружная семья» 4. Игра «Мой дом» 5. Игра: «Дочки-матери».	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение; - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.	1
«Домашние	3 –я	1. Артикуляционная	- Продолжать учить детей	1

птицы»	неделя	гимнастика «Как Мишка искал мед» 2. Отгадывание загадок по теме 3. Речевая игра «Кто кем был» 4. Пальчиковая игра с музыкой «Пять утят» 5. Игра: «Кто лишний и почему» 6. Загадки.	выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие мышления, расширение словаря. - Закрепление падежных окончаний - Развитие пальчиковой моторики - Учить выделять лишнее	
«Одежда и обувь»	4 – ая неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу» 2. КРД «Помогаем маме» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра с мячом «Скажи ласково» 5. Игра: «Чья это вещь?»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; - образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса.	1
Декабрь				
«Зима»	1 – ая неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Пластические этюды «Зима» 4. Упражнение «Вьюга» 5. Игра «Бывает - не бывает» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик» 4. Игра «Назови ласково» 5. Игра «Объясни слова Незнайке»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - изменение существительных по падежам; правильное употребление потребление предлогов; - снятие эмоционального напряжения; - развитие речевого дыхания и голоса; - развитие внимания. силы голоса; - учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; - учить объяснять трудные слова	1
«Зимующие птицы»	2 – ая неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Снеговики радуются морозу» 2. Пальчиковая	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;	1

		гимнастика 3. Звукоподражание птицам Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик» 4. Игра «Назови ласково» 5. Игра «Объясни слова Незнайке»	- Развитие пальчиковой моторики; - Развитие речевого дыхания и силы голоса; - учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; - учить объяснять трудные слова.	
«Человек. Части тела»	3 – я неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону от кошки» 2. Пальчиковая гимнастика с музыкой «Разминка» 3. Речевая игра «Для чего?» 4. Игра «Найди ошибку Незнайки и скажи правильно» 5. Игра «Один-много»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; -развитие пальчиковой моторики; - учить отвечать полными предложениями; - развивать внимание;	1
«Новый год»	4 – ая неделя	1. Артикуляционная сказка «Новый год» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Обыгрывание ситуации «Новый год» 4. Пальчиковый театр «Теремок»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; -развитие пальчиковой моторики; - учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.	1
Январь				
«В мире сказок»	1 – ая неделя	1. Артикуляционная сказка «Маша и медведь» 2. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу» 3. Пальчиковый театр «Репка» 4. Дидактическая игра «Угадай сказку»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - развитие памяти и мелкой моторики; - формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки; - Учить отгадывать сказку по иллюстрациям.	1
«Зимние забавы»	2 – ая неделя	1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день» 2. Пальчиковые игры по мотивам народных	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - снятие эмоционального	1

		сказок «Теремок» 3. КРД «Игры зимой» 4. Этюды «Что ты будешь делать на прогулке»	напряжения; - развитие памяти и мелкой моторики;	
«Профессии»	3 – я неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается» 4. Игра «Кто кем работает»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - развитие памяти и мелкой моторики; - закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;	1
Мебель»	4 – ая неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3. Игра «Какая это мебель» 4. Загадки по теме 5. Игра «Без чего не бывает»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - развитие памяти и мелкой моторики; -образование прилагательных; - учить отгадывать загадки; - развивать память, внимание.	1
Февраль				
«Инструменты»	1 – ая неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. Фонетическая ритмика. 3. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 4. Игра «Один-много»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.	1
«Защитники Отечества»	2 – ая неделя	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Что делают» 4. Игра «Кому это нужно для службы»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. - закрепление знаний о военных профессиях.	1
«Продукты питания»	3 – я неделя	1. Фонетическая ритмика 2. «Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу» 3. Игра «Как называется» 4.Чистоговорка	- развитие памяти и мелкой моторики; - образование прилагательных; - употребление глагольных форм	1

		5. Игра «Что делали с этим продуктом»		
«Времена года»	4 – ая неделя	1.Фонетическая ритмика. 2. Пальчиковые игры «Домики для пальчиков» 3. КРД «Шаловливые сосульки» 4. Игра «Ответь правильно» 5. «Скажи наоборот»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - учить отвечать полным предложением; - Употребление слов с противоположным значением.	1
Март				
«8 Марта - женский день»	1 – ая неделя	1. Пальчиковая игра «Наши мамы» 2. Игра «Назови ласково» 3. «Расскажи, какая твоя мама»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения.	1
«Посуда»	2 – ая неделя	1. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» 2. Игра «Какая у нас есть посуда?» 3. «Где живут продукты»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - развивать речь, правильно употреблять	1
«Электроприборы»	3 – я неделя	1. Фонетическая ритмика. 2. Пальчиковая игра «Что за шум на этой кухне» 3. Игра «Какой у нас есть прибор?»	- Развитие памяти и мелкой моторики.	1
«Зоопарк. Животные жарких стран»	4 – ая неделя	1. Артикуляционная сказка «Зоопарк» 2. Пальчиковая игра с музыкой «У жирафов» 3. Речевая игра.	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;	1
Апрель				
«Космос»	1 – ая неделя	1. Логопедическая гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Звездочет» 3. Игра «Посылка»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - развитие пальчиковой моторики; - расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.	1
«Перелет - ные птицы»	2 – ая неделя	1. Логопедическая гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам грачи» 3. Игра «Посылка»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - развитие пальчиковой моторики; - расширение объема словаря, уточнение	1

			представлений о признаках предметов, развитие связной речи.	
«Транс порт»	3 – я неделя	1. Логопедическая гимнастика 2. Игра-лото: «Транспорт» 3. Подвижная игра: «В гости» 4. Комплекс упражнений «Ракета» 5. Подвижная игра «Выбирай машину» 6. Дидактическая игра «Куда пойдёшь, там и найдёшь» 7. Лексическая тема «Транспорт»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - развитие пальчиковой моторики; - развитие динамической координации крупной моторики; - формирование навыков речевого дыхания; - развитие воображения и ассоциативно-образного мышления; - развитие пространственных направлений по отношению к собственному телу; - задания на закрепление знаний по лексической теме.	1
«Весна»	4 – ая неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Пластические этюды «Зима» 4. Упражнение «Ветерок» 5. Игра «Бывает - не бывает» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик» 6. Игра «Назови ласково» 7. Игра «Объясни слова Незнайке»	-Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - изменение существительных по падежам; правильное употребление потребление предлогов; - снятие эмоционального напряжения; - развитие речевого дыхания и голоса; - развитие внимания. силы голоса; - учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; - учить объяснять трудные слова	1
Май				
«Лес весной»	1 – ая неделя	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке» 2. Игра с мячом «Скажи наоборот» 3. Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к осени? 4. Чистоговорка	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; -Употребление сравнительной степени наречий; - Употребление падежных форм существительных во множественном числе. - Развитие памяти.	1

«Насекомые»	2 – ая неделя	1. Артикуляционная сказка «Божья коровка» 2. Пальчиковая игра с музыкой «Паучок» 3. Упражнение «Звукоподражания насекомым» 4. Загадки	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - развитие пальчиковой моторики; - формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте	1
«Труд людей весной»	3 – я неделя	1. Артикуляционная сказка «У бабушки с дедушкой» 2. Пальчиковая игра с музыкой. 3. Упражнение «Звукоподражания насекомым» 4. Загадки	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - развитие пальчиковой моторики; - формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте.	1
«Скоро в школу»	4 – ая неделя	1. Логопедическая гимнастика 2. Игра-лото: «Составь слова из слогов» 3. Подвижная игра «Как проехать к дому» 4. Дидактическая игра «Найди отличия» 5. Лексическая тема «Школа»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - развитие пальчиковой моторики; - развитие динамической координации крупной моторики; - формирование навыков речевого дыхания; - развитие воображения и ассоциативно-образного мышления; - развитие пространственных направлений по отношению к собственному телу; - задания на закрепление знаний по лексической теме.	1
Итого: 32 занятия				

1.4.Планируемые результаты логопедического кружка

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
2. Чётко дифференцировать все изученные звуки;
3. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5. Различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
6. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
7. Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
8. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Раздел 2. Комплекс организационных - педагогических условий

2.1. Форма аттестации и оценочные материалы

По разделу «Исследование артикуляционного аппарата»
Цель: Выявить степень подвижности артикуляционного аппарата у детей.

Методика проведения исследования артикуляционного аппарата:
1. Оскалить зубы, высунуть язык, затем широко открыть рот.
2. Широко открыть рот, дотронуться до нижних зубов (резцов), затем поднять кончик языка к верхним зубам (резцам) и положить на нижнюю губу.
3. Положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку в рот.
4. Широко раскрыть рот, как при звуке «а», раскрыть губы улыбку, вытянуть в трубочку.
5. Широко раскрыть рот, затем попросить полу закрыть рот и закрыть рот.
6.Повторить звуковой или слоговой ряд несколько раз (последовательность звуков или слогов изменяется) а – и – у; у – и – а; ка – па – та; па – кА – та; пла – плу – пло; рал – лар – тар – тал; скла – взма – здра.
Оценка развития:
1 – балл – низкий уровень, позу не удается удержать, движения не выполняет.
2 – балла – средний балл, позу удерживает не совсем, движения языком выполняет не в полном объёме, в медленном темпе.
3 – балла – высокий уровень, позу удерживает, движения выполняет в полном объёме.

По разделу «Исследование речевого дыхания»
Цель: Выявить выработку длительной направленной воздушной струи.
Методика проведения исследования речевого дыхания:
1. Ребёнок выполняет задание сидя, положить ладонь на живот и сделать вдох и опускать выдох.
2. Ребёнок выполняет задание вдох через нос, выдох через рот или как можно дольше дуть на ватку (снежинку).
3. Игра: «Дует ветер» ребёнок дует на бумажные листочки так, чтобы они все разлетелись.
4. Ребенку предложить сделать быстрый вдох ртом и долго тянуть (пропеть) звук «а».
Оценка развития:
1 – балл – низкий уровень, задание не выполняет.
2 – балла – средний балл, задание выполняет не в полном объёме, в медленном темпе или напряженно.
3 – балла – высокий уровень, задания выполняет правильно в полном объёме.

По разделу «Исследование мелкой моторики руки»
Цель: Определить уровень мелкой моторики и координация движения рук
Методика проведения исследования мелкой моторики руки
1.Упражнение на повторение фигур из пальцев:
«Петушок» - ладонь вверх, указательный палец упирается на большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх.
«Зайчик» - вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони.
«Флажок» - четыре пальца – указательный, средний, безымянный и мизинец – вместе, а большой палец опущен вниз, тыльная сторона ладони к себе.
«Вилка» - вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный – расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони.
2.Упражнение на до рисовать
- Дорисуй прямую линию, волнистую линию, ломаную линию (заборчик)
3. Работа с бумагой
- Вырезание ножницами (выявлением, как у ребёнка сформирована координация движений рук.
- Сгибание листа бумаги пополам (выявляем содружество обеих рук в работе)
4. Упражнение на координацию движений
- «ладонь, кулак, ребро» - вначале показываем детям, как выполнить упражнение, а потом даём ребёнку запомнил последовательность, выполняет упражнение по счет 1, 2, 3;
- посолим капусту, посолим суп (ребёнок растирает как бы комочек соли)

- катание шарика.

Оценка развития:

1 – балл – низкий уровень, мелкая моторика не сформирована очень слабая, движения скованные, ловкость пальцев не наблюдается, координация движения рук нарушена.

2 – балла – средний балл, мелка моторика сформирована на достаточном уровне, но бывают испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений.

3 – балла – высокий уровень, мелкая моторика сформирована, движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, с заданием справляется быстро и легко.

По разделу «Исследование фонематического слуха и восприятия»

Цель: Умение различать на слух звуки в слогах, в словах, в предложении.

Методика проведения исследование фонематического слуха и восприятия.

1. Игра: «Эхо»

Цель: Выяснение слухового внимания, восприятия и умения произносить слоговые ряды в заданной последовательности.

Задание: Логопед предлагает ребёнку прослушать и повторить слоговой ряд как можно точнее.

па – па – ба	сор – бор
та – да – та	дочка – почка
па – ба – па	лук – люк
па – ба, па – ба, па – ба	лес – вес
ка – ха – ка	пешка – спешка – слежка
са – за, са – за, са – за	ложка – плошка – мошка
са – ша, са – ша, са - ша	

2. Игра: «Повтори»

Цель: Выяснение слухового внимания, восприятия у умения произносить ряды слов в заданной последовательности.

Задание: Логопед предлагает ребенку прослушать и повторить ряд слов.

Крыша – крыса
полено – колено
змея – земля
дочка – точка – кочка
бабушка – кадушка – подушка
мишка – миска – мыска

3. Игра: «Будь внимательный»

Цель: Выявление состояние фонематического слуха.

Задание: Логопед называет слова, ребёнок, услышав звук «з», хлопает в ладоши, так же со звуками «с», «ш», «л», но ребёнок должен сам придумать слово на заданные звуки.

Оценка развития:

1 – балл – низкий уровень, ребёнок задание не выполнил.

2 – балла – средний балл, ребёнок задание выполнил с помощью логопеда.

3 – балла – высокий уровень, задание выполнил без помощи логопеда.

По разделу «Исследование звукопроизношения»

Цель: Проверяется умение произносить звуки изолированно, в слогах, в словах, в предложении.

Методика проведения исследование звукопроизношения.

1. Игра: «Кто как голос подаёт?»

Цель: Определить состояние произношения звуков в слогах. (Кошка – «мяу – мяу – мяу», собака – «гав – гав – гав», лошадка – «и – го – го», овечка, баран, ягнята – «бе – бе – бе», коза, козёл, козлята – «ме – ме – ме», жук – «ж – ж ж», пчела, комар – «з – з – з», машина – «бип – бип», насос – «с – с – с», ветер шумит, змея шипит – «ш – ш – ш», щётка чистит – «щ – щ – щ», курица – «ко – ко – ко», петух – «ку – ка – ре – ку», цыпленок – «пик – пик – пик», мышь пищит – «пи – пи – пи», звонок звунит – «дзынь – дзынь», дождик

капает – «кап – кап», лягушка квакает – «ква – ква – ква», ножницы – «чик – чик», молоток стучит – «тук – тук», пароход гудит – «ту – у – у», поезд едет – «чух – чух – чух», самолет летит – «л – л – л», дудочка играет – «ду – ду – ду», индюк кричит – «бл – бл – бл».
2. Игра: «Назови правильно»
Цель: Определение состояния произношения звуков в словах (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке)
Задание: Логопед показывает иллюстраций с помощью из проверяет произношение звуков: «с, сь»; «з, зь»; «ц»; «ш»; «ж»; «щ»; «ч»; «л, ль»; «р, рь»; «й»; «к, г, х»
3. Игра: «Повтори предложения»
Цель: Определить состояние произношения звуков в предложениях. Логопед предлагает ребёнку повторить предложения.
У сома усы. У Зины зонт. Кузнец кует цепь. У ежа ежата. Дятел долбит ель. Шапка да шубка, вот и весь Мишутка. К нам во двор забрался крот. Майя и Юра поют.

По разделу «Исследование слоговой структуры слова»
Цель: Проверяется умение воспроизводить слова сложной слоговой структурой, произносить фразу со словами сложной слоговой структурой.
Методика проведения исследование слоговой структуры слова.
1. Игра: «Назови правильно»
Цель: Определить умения произносить слова различной слоговой структуры. Логопед, называет слова и просит ребёнка их повторить. (градусник, пирамидка, термометр, тракторист, велосипедист, перекресток, электричество, экскаватор, полиция)
2. Игра: «Повтори за мной»
Цель: Определить умения произносить слова различной слоговой структуры предложения. Задание: Логопед показывает картинки, просит ребёнка их повторить.
В магазине продаются пылесос, полотер.
Листья падают – наступает листопад.
Мотоциклист едет на мотоцикле.
Фотограф фотографирует детей.
Бабушка вяжет внучке воротник.
Рыбу ловит рыболов.
Пчел разводит пчеловод.
На стройку приехал самосвал.
Оценка развития:
1 – балл – низкий уровень, ребёнок задание не выполнил.
2 – балла – средний балл, ребёнок задание выполнил с помощью логопеда.
3 – балла – высокий уровень, задание выполнил без помощи логопеда.

По разделу «Исследование лексико – грамматического строя речи»
Цель: Определить уровень развития лексико – грамматического строя речи.
Методика проведения исследование лексико – грамматического строя речи.
1. Игра: «Назови одним словом»
Цель: Умение классифицировать предметы. Логопед предлагает распределить предметы по группам. (Например, картофель – овощ; груша – фрукт; кошка – домашнее животное; волк – дикое животное; тарелка – посуда, стол – мебель и т.д.)
2. Игра: «Назови правильно»
Цель: Определить умение правильно называть предметы в единственном и множественном числе. Логопед предлагает ребёнку назвать слова в единственном и множественном числе. (Например, книга – книги.)
3. Игра: «Образуй слова»
Цель: Умение образовывать слова – определения по образцу. Логопед предлагает, ребёнку образовать слово. (Например, дом из кирпича – кирпичный)
4. Игра: «Где находиться предмет?»

Цель: Умение называть предлоги. Логопед предлагает назвать, где находиться предмет? (на, под, около, за, из – за)

Оценка развития:

1 – балл – низкий уровень, ребёнок задание не выполнил.

2 – балла – средний балл, ребёнок задание выполнил с помощью логопеда.

3 – балла – высокий уровень, задание выполнил без помощи логопеда.

По разделу «Исследование связной речи»

Цель: Определить уровень развития связной речи.

Методика проведения исследование связной речи.

1. Игра: «Загадки – отгадки»

Цель: Умение отгадывать загадки, выделять характерные признаки. Логопед загадывает загадку, а ребёнок находит картинку отгадку.

2. «Ответь на вопросы»

Цель: Умение давать полный ответ на вопросы. Логопед с помощью картинки задает вопросы.

3. Игра: «Составь рассказ»

Цель: Умение составлять небольшой рассказ по картинке. Логопед предлагает ребенку с помощью картинок составить рассказ.

4. «Составить рассказ по картинкам»

Цель: Умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок. Логопед предлагает ребёнку с помощью серии картинок составить рассказ.

5. «Послушай рассказ»

Цель: Умение пересказывать небольшие тексты. Логопед читает рассказ, предлагает ребёнку пересказать текст.

Оценка развития:

1 – балл – низкий уровень, ребёнок задание не выполнил.

2 – балла – средний балл, ребёнок задание выполнил с помощью логопеда.

3 – балла – высокий уровень, задание выполнил без помощи логопеда.

2.2. Рабочие программы, модулей, курсов, предметов, дисциплин

В основу данной программы дополнительного образования легла программа «От слова к звуку» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа соответствует ФГОС ДО Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 -7 лет)

2.3. Условия реализации программы

В логопедическом кабинете созданы все условия для полноценной коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Пространство кабинета достаточно светлое, комфортное, оснащено необходимой мебелью. В предметно-развивающей среде группы присутствуют: детские столы и стулья, большой рабочий стол для логопеда и воспитателя, шкафы для пособий и литературы, навесная магнитная доска, фланелеграф. Имеется учебная зона, где находится необходимый дидактический и учебный материал для эффективного проведения работы с детьми. Есть большое настенное зеркало для групповой работы с детьми и маленькие индивидуальные зеркала для каждого ребенка. Имеется полка для индивидуальных папок детей, зеркал и раздаточных пособий, что позволяет детям самостоятельно брать и складывать пособия для работы, приучает их к аккуратности, самостоятельности, готовит их к школе.

Используемая литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.

3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 -7 лет)
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР
8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.